



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati alla progettualità della scuola

6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

6

Prospettive di sviluppo

21



Contesto

L'Istituto abbraccia un ampio territorio, abbastanza omogeneo per tradizioni, cultura e tessuto socio-economico. La realtà sociale è in continuo cambiamento e tende verso nuclei familiari meno numerosi e/o frammentati; i modelli di vita risultano sempre più individualistici e meno orientati alla dimensione comunitaria; la composizione non è più strettamente autoctona, ma caratterizzata dall'inserimento di persone di diversa origine, lingua e cultura. Si rileva un progressivo abbandono dell'agricoltura e dell'artigianato a vantaggio della piccola e media industria e soprattutto del turismo e del terziario. In effetti da diversi decenni, con la presenza di numerose fabbriche e indotti del territorio, molte famiglie hanno abbandonato le attività del settore primario privilegiando gli impieghi nel settore secondario e terziario. Il tasso di disoccupazione è basso per macroarea, anche grazie alla presenza di uno storico polo industriale insediato nella Val Vibrata, con numerose aziende ad esso collegate, la cui presenza attenua la crisi generale. La maggior parte delle famiglie ha un ruolo attivo nel processo educativo-formativo e, generalmente, i riferimenti valoriali sono in linea con i principi a cui la scuola si ispira e che è tenuta a promuovere. I genitori chiedono alla scuola di fornire una solida preparazione di base, vedendola come un luogo di formazione e socializzazione, ma è presente anche la tendenza alla delega nel processo formativo. La scuola esercita nel territorio una funzione educativa trainante, impegnata tanto nella riduzione dei fenomeni di *drop-out* e di insuccesso scolastico, quanto nella formazione di competenze che possano tradursi in strumenti utili per l'orientamento nel mondo e nell'ambito lavorativo. Unitamente a questi indicatori, bisogna evidenziare dal punto di vista socioculturale:

1. L' esigenza di aumentare le occasioni di aggregazione sociale, di crescita culturale e di esperienza di comunicazione globale;
2. La dispersione del potenziale cognitivo per quegli alunni che escono dalla scuola con un bagaglio di conoscenze, in termini di abilità e competenze, a volte inferiori al proprio potenziale cognitivo, a causa delle loro condizioni familiari e socio-economiche;
3. La relativa difficoltà che alcuni alunni incontrano, nell'utilizzo corretto e appropriato dei linguaggi verbali e non verbali.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il comune in cui è situato l'Istituto Comprensivo è stato investito negli ultimi anni da importanti flussi migratori; la scuola pertanto offre un ambiente multiculturale in cui gli alunni e le alunne imparano a riconoscere e ad apprezzare culture e consuetudini diverse dalla propria, vivendo le differenze come momento di arricchimento. Inoltre il numero di studenti con disabilità rende l'ambiente scolastico un buon banco di prova per trasmettere ai ragazzi l'importanza dell'inclusione e dell'empatia.

Vincoli:

Per gli studenti e le studentesse con cittadinanza non italiana a volte risulta difficile la comunicazione con i genitori non italofoni, anche a causa dell'assenza di un mediatore culturale.

Territorio e capitale sociale

**Opportunità:**

Le attività economiche del territorio si basano prevalentemente sul turismo balneare, sulla pesca e su piccole attività commerciali a carattere familiare; sono presenti soltanto tre importanti realtà industriali legate alla produzione di mobili d'ufficio e alla lavorazione del ferro e della pelle. Nel territorio sono presenti diverse associazioni culturali e sportive con le quali l'Istituto collabora al fine di promuovere iniziative a carattere culturale, sociale e sportivo. Il Comune eroga annualmente un finanziamento per il funzionamento didattico e amministrativo, mette a disposizione gli scuolabus per il trasporto scolastico e finanzia la realizzazione di di eventi e manifestazioni organizzati dall'Istituto. Crocevia di turismo e di flussi migratori, il comune presenta una notevole ricchezza multiculturale.

Vincoli:

In questi ultimi anni molte industrie di piccole dimensioni, soprattutto del settore della pelletteria, hanno cessato le loro attività. Le risorse e i contributi forniti dagli enti locali e delle associazioni sono definiti annualmente, variano pertanto in base alle disponibilità economiche. L'indirizzo multiculturale del territorio renderebbe necessaria la presenza di mediatori culturali per aiutare i processi didattici ed i rapporti con le famiglie degli alunni ancora in procinto di imparare la lingua.

Risorse economiche e materiali**Opportunità:**

I quattro plessi dell'Istituto Comprensivo (uno a Tortoreto Capoluogo, tre a Tortoreto Lido) sono dislocati nel centro urbano e, pertanto, facilmente raggiungibili. Tutte le classi della scuola primaria e secondaria hanno dotazione di Monitor Touch, PC, e Tablet. Nell'Istituto è presente un'aula polifunzionale dotata di arredi flessibili, Ipad, LIM touchscreen e IMac 27 pollici, corredati di software didattici e grafici. Durante il periodo emergenziale legato alla pandemia, sono stati acquistati numerosi device elettronici; i finanziamenti europei FESR hanno permesso di implementare la dotazione tecnologica/informatica della scuola: il PON Digital board ha consentito l'acquisto di monitor touch per le classi della scuola primaria; il PON Reti cablate ha permesso il potenziamento della rete d'istituto; il budget del PON Infanzia è stato utilizzato per l'acquisto di due aule immersive. Con i finanziamenti del PNRR Azione Scuola 4.0 sono state implementate le dotazioni tecnologiche della scuola primaria e della scuola secondaria: è stato possibile installare monitor touch in tutte le aule della scuola secondaria e acquistare tavoli interattivi per la scuola primaria. Il Comune partecipa economicamente con fondi destinati al diritto allo studio e contribuisce al funzionamento didattico. La scuola aderisce ad avvisi nazionali ed europei per migliorare la dotazione di nuovi strumenti tecnologici.

Vincoli:

In base ai controlli effettuati dal RSPP tutti gli edifici dell'istituto, pur avendo oltre cinquant'anni, risultano in regola con le certificazioni sulla sicurezza, tuttavia alcuni plessi andrebbero ampliati rispetto alle necessità dell'utenza e alle numerose richieste di iscrizione in corso d'anno. Le palestre non sono in numero sufficiente e sono di dimensioni ridotte rispetto al numero di alunni che ne usufruisce. Non si dispone di un auditorium da poter utilizzare per le esigenze di tutto l'istituto (anche per le riunioni del Collegio Docenti è necessario chiedere spazi esterni all'edificio). Per convegni, corsi di formazione e seminari si utilizzano, su richiesta, le diverse sale presenti sul territorio comunale, alcune di grandi dimensioni.

Risorse professionali**Opportunità:**

Il Dirigente Scolastico ha un incarico effettivo nella nostra scuola; il 60% degli Assistenti Amministrativi in organico di diritto del triennio 2022/2025 aveva un contratto a tempo indeterminato. Nei diversi ordini di scuola si registra una discreta stabilità del corpo docente che consente di garantire continuità alle attività didattiche e alle progettualità dell'istituto. Tra i docenti di sostegno, numerosi hanno conseguito il titolo di specializzazione. Il corpo



docente della scuola secondaria ha partecipato al corso di formazione sul modello DADA (Didattica per Ambienti Di Apprendimento), al fine di portare avanti una didattica innovativa. Con i finanziamenti del PNRR il corpo docente ha preso parte a corsi sulla didattica digitale, sull'intelligenza artificiale e sull'uso della tecnologia per migliorare l'inclusione.

Vincoli:

I docenti di sostegno hanno, per la maggior parte, un contratto di lavoro a tempo determinato e ciò non permette di garantire sempre la continuità didattica agli alunni e alle alunne con BES. Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi nel corso del triennio 2022/2025 è cambiato ogni anno.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel corso della precedente triennalità, l'apprendimento delle lingue straniere ha rappresentato uno degli ambiti prioritari dell'azione educativa e didattica dell'Istituzione scolastica, configurandosi come un elemento strategico per lo sviluppo delle competenze comunicative, interculturali e di cittadinanza attiva degli studenti e delle studentesse. In quest'ottica, la scuola ha promosso numerose iniziative volte a rafforzare la motivazione all'apprendimento linguistico e a favorire l'uso autentico delle lingue in contesti significativi.

Tra le attività di maggiore rilievo si segnala il gemellaggio con una scuola francese di pari grado, che ha offerto agli alunni e alle alunne l'opportunità di confrontarsi con coetanei di un altro Paese, sperimentando la lingua straniera come reale strumento di comunicazione e di scambio culturale. Tale esperienza ha contribuito non solo al potenziamento delle competenze linguistiche, ma anche allo sviluppo di atteggiamenti di apertura, rispetto e consapevolezza interculturale.

Parallelamente, grazie ai finanziamenti messi a disposizione dal PNRR, l'Istituto ha potuto implementare diversi corsi di potenziamento della lingua inglese, rivolti sia agli alunni della scuola primaria sia a quelli della scuola secondaria. Gli interventi sono stati progettati in modo graduale e coerente con i livelli di partenza degli studenti, con particolare attenzione allo sviluppo delle abilità di listening, speaking, reading e writing, anche attraverso metodologie laboratoriali e approcci comunicativi.

In particolare, per la scuola secondaria, i percorsi di potenziamento hanno consentito a numerosi studenti e studentesse di sostenere esami di certificazione linguistica, conseguendo risultati significativi e spendibili sia nel proseguimento degli studi sia nel futuro percorso formativo e professionale.

Nel complesso, le attività realizzate hanno contribuito a innalzare il livello delle competenze linguistiche, a consolidare una didattica orientata all'internazionalizzazione e a promuovere il successo formativo degli studenti, ponendo solide basi per il proseguimento e l'ulteriore sviluppo di percorsi di eccellenza nell'ambito delle lingue straniere.

Risultati raggiunti

Il gemellaggio con la scuola francese di Vals-les-Bains ha rappresentato un'esperienza di grande valore formativo e umano, producendo risultati significativi sia sul piano linguistico sia su quello relazionale e interculturale. L'iniziativa ha favorito il coinvolgimento attivo delle famiglie, molte delle quali hanno scelto di ospitare studenti e studentesse francesi, contribuendo a creare un clima di accoglienza e di scambio autentico. Al contempo, numerosi alunni e alunne hanno avuto l'opportunità di soggiornare per un breve periodo in Francia, vivendo un'esperienza di immersione linguistica e culturale che ha permesso loro di utilizzare la lingua straniera in contesti reali di comunicazione. Tale esperienza ha rafforzato le competenze orali, la sicurezza nell'espressione linguistica e la consapevolezza interculturale, incidendo positivamente sulla motivazione allo studio delle lingue e sull'apertura verso realtà educative e sociali diverse dalla propria.



Parallelamente, i percorsi di potenziamento della lingua inglese, rivolti agli studenti e alle studentesse delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, hanno condotto al raggiungimento di numerose certificazioni linguistiche, attestando in modo oggettivo e spendibile il livello di competenza acquisito. I risultati conseguiti evidenziano l'efficacia dei corsi attivati, che hanno permesso agli alunni di consolidare e potenziare le abilità di comprensione e produzione, sia orale sia scritta, in linea con i livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).

Complessivamente, tali esiti dimostrano come le azioni intraprese abbiano contribuito in modo significativo all'innalzamento delle competenze linguistiche degli studenti e delle studentesse, alla valorizzazione delle eccellenze e al rafforzamento di una didattica orientata all'internazionalizzazione, con ricadute positive sul successo formativo e sul prosieguo del percorso di studi.

Evidenze

Documento allegato

evidenzerendicgemellaggiofrancia(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- Corsi di potenziamento delle discipline STEM (scienze, informatica, tecnologia, matematica)
- concorsi matematici

Risultati raggiunti

grande attenzione è stata attribuita dall'istituto comprensivo al potenziamento e recupero delle discipline STEM per le quali durante la triennalità sono stati organizzati numerosi corsi PON, FESR e PNRR. Inoltre sono stati creati per le classi quinte primaria e per la secondaria dei giochi matematici d'istituto volti a individuare e premiare le eccellenze, ed è stata incentivata la partecipazione ad alcuni concorsi matematici organizzati dai licei scientifici del territorio per gli alunni in uscita dalla secondaria .

Evidenze

Documento allegato

evidenzerendicnottebianca.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel corso della triennalità, l'Istituto ha dedicato particolare attenzione all'inclusione linguistica e culturale degli studenti e delle studentesse con background migratorio, attuando una serie di interventi mirati al rafforzamento delle competenze in lingua italiana e alla promozione di una cultura interculturale diffusa. In primo luogo, sono stati attivati corsi di italiano L2, strutturati in percorsi personalizzati e laboratoriali, con l'obiettivo di favorire l'acquisizione della lingua italiana come strumento fondamentale per l'integrazione, la partecipazione attiva alla vita scolastica e il successo formativo. I corsi hanno consentito agli studenti di migliorare le competenze comunicative, lessicali e grammaticali, garantendo un sostegno mirato in relazione ai diversi livelli di partenza e alle specifiche esigenze di apprendimento.

Al contempo, sono state realizzate numerose attività relative all'intercultura, finalizzate a promuovere la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione delle differenze culturali all'interno della comunità scolastica. Tali iniziative hanno incluso laboratori tematici, momenti di confronto, attività cooperative e percorsi di riflessione sulle tradizioni, le lingue e le identità culturali dei diversi studenti presenti nella scuola. L'obiettivo è stato quello di costruire ambienti di apprendimento inclusivi, in cui la diversità rappresenta una risorsa e un'occasione di crescita per tutti.

Tra le iniziative più significative si segnala la Festa dell'Intercultura, un evento annuale aperto all'intera comunità scolastica, che ha offerto agli studenti e alle studentesse l'opportunità di presentare progetti, performance, laboratori e materiali relativi alle proprie culture di origine. La festa ha costituito un momento di socializzazione, condivisione e valorizzazione dei talenti, rafforzando il senso di appartenenza alla scuola e la consapevolezza interculturale di tutti i partecipanti.

Infine, l'Istituto ha aderito alla rete FAMI (Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione), entrando in contatto con altre scuole e istituzioni impegnate nella promozione dell'inclusione di studenti migranti e nella diffusione di buone pratiche. Questa adesione ha permesso di accedere a risorse, strumenti e progetti condivisi, favorendo la formazione dei docenti, la sperimentazione di metodologie innovative e il rafforzamento di percorsi di integrazione e supporto linguistico-culturale.

Risultati raggiunti

Gli studenti e le studentesse dell'Istituto operano in una realtà profondamente multiculturale, poiché il comune rappresenta un crocevia di significativi flussi migratori. Le attività sviluppate in questo ambito hanno contribuito a consolidare le capacità di inclusione e rispetto verso culture, tradizioni e identità diverse, trasformando la percezione di estraneità in un senso di accoglienza e di ricchezza multiculturale.

Tra le iniziative più significative si segnala la Festa dell'Intercultura, un evento annuale che si svolge sul lungomare e che richiama ogni anno un ampio pubblico di famiglie, cittadini e membri della comunità, offrendo agli studenti l'opportunità di condividere esperienze, laboratori, performance e progetti interculturali.

A sostegno degli studenti stranieri, l'Istituto ha organizzato con continuità corsi di italiano L2, mirati all'acquisizione della lingua italiana e all'integrazione scolastica, e ha aderito alla rete FAMI, potenziando la collaborazione con altre istituzioni e l'accesso a risorse condivise per favorire l'inclusione e la valorizzazione dei talenti.

Evidenze

Documento allegato

evidenzerendic1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nel corso della triennalità, l'Istituto ha posto particolare attenzione allo sviluppo di comportamenti responsabili negli studenti, promuovendo la conoscenza e il rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio culturale e delle attività culturali. Le azioni intraprese hanno mirato non solo a trasmettere contenuti e informazioni, ma anche a favorire la formazione di cittadini consapevoli, attivi e responsabili.

Tra le principali iniziative realizzate si evidenziano:

- Partecipazione al progetto "Tortoreto città della pace", che ha coinvolto gli studenti della scuola secondaria in attività di sensibilizzazione e riflessione su temi legati alla convivenza civile, alla tutela dei diritti umani e alla promozione della pace.
- Attività di riflessione collettiva organizzate in occasione di ricorrenze nazionali e internazionali, quali la Giornata contro la violenza sulle donne, la Giornata della gentilezza e la Giornata della memoria. Tali momenti hanno offerto agli studenti, ciascuno in base all'ordine di scuola frequentato, l'opportunità di confrontarsi sui valori della legalità, della solidarietà, del rispetto reciproco e della memoria storica, sviluppando capacità di analisi critica e sensibilità verso le ingiustizie sociali e culturali.
- Partecipazione al progetto "Puliamo il mondo", in collaborazione con Legambiente, che ha permesso agli studenti di sperimentare in prima persona l'importanza della cura dell'ambiente e della sostenibilità. Attraverso attività pratiche di pulizia e tutela degli spazi pubblici, gli alunni hanno consolidato comportamenti responsabili, acquisendo consapevolezza sull'impatto delle azioni individuali e collettive sulla qualità della vita e sul patrimonio naturale e paesaggistico della comunità.

Risultati raggiunti

L'adesione degli studenti e delle studentesse alle attività proposte nell'ambito di questo obiettivo formativo è stata ampia e partecipata, testimoniando un concreto coinvolgimento e interesse verso le tematiche trattate. I ragazzi e le ragazze hanno mostrato consapevolezza delle principali questioni legate alla legalità e alla cittadinanza attiva, declinate in base all'età: negli alunni di scuola dell'infanzia e primaria, il tema della gentilezza; nella scuola secondaria e nelle ultime classi della scuola primaria, la lotta alla violenza sulle donne, l'attenzione alla pace e la riflessione sulla giornata della memoria. Le giornate tematiche hanno favorito momenti di approfondimento, riflessione collettiva e condivisione, contribuendo a consolidare valori di responsabilità civica, solidarietà e rispetto reciproco. Particolarmente rilevanti sono stati anche i risultati delle iniziative legate alla tutela del territorio e della sostenibilità ambientale. Le attività di pulizia di spiagge e spazi pubblici hanno visto una partecipazione attiva e motivata, mentre la raccolta di tappi, attiva nel triennio, ha consentito di raccogliere oltre 200 kg di materiali. Inoltre, l'introduzione di un distributore di acqua all'interno dei diversi plessi ha promosso comportamenti sostenibili, riducendo l'uso di plastica monouso e sensibilizzando gli studenti all'importanza di azioni quotidiane per la tutela dell'ambiente.

Nel complesso, le iniziative realizzate hanno portato a un incremento della consapevolezza civica, ambientale e sociale tra gli studenti, traducendosi in comportamenti responsabili e in una partecipazione attiva e motivata alla vita della comunità scolastica.

Evidenze

Documento allegato

evidenzecuraterrit.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel corso della triennalità, l'Istituto ha posto particolare attenzione allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con l'obiettivo di favorire il pensiero computazionale, l'utilizzo consapevole e critico dei social network e dei media, la produzione di contenuti digitali. Le attività realizzate hanno mirato non solo a consolidare abilità operative, ma anche a promuovere una cultura digitale responsabile e orientata all'innovazione.

Tra le principali iniziative si segnalano:

- Corsi di potenziamento di coding per la scuola dell'infanzia e primaria, finalizzati allo sviluppo del pensiero logico, della capacità di risolvere problemi e della creatività digitale. I percorsi, strutturati in modalità laboratoriale, hanno permesso agli studenti di approcciarsi in modo graduale e divertente alla programmazione e agli algoritmi, stimolando il ragionamento sequenziale e la capacità di progettare soluzioni autonome.
- Attivazione della redazione multimediale, un progetto volto a coinvolgere gli studenti nella produzione di contenuti digitali (articoli, video, podcast), favorendo l'acquisizione di competenze legate alla comunicazione digitale, alla collaborazione in team e alla gestione di strumenti multimediali. Questa esperienza ha permesso agli alunni della scuola secondaria di sperimentare un ruolo attivo nella creazione di informazioni, stimolando l'autonomia, la responsabilità e il senso critico rispetto ai contenuti prodotti e fruiti.
- Corsi di potenziamento di informatica, rivolti alla scuola secondaria, che hanno consentito agli studenti di approfondire l'uso di strumenti digitali avanzati, software applicativi e tecnologie emergenti, sviluppando competenze spendibili anche nel mondo del lavoro e nei percorsi di studio successivi.
- Giornate di riflessione sui rischi connessi all'uso della rete, in cui gli studenti hanno affrontato temi legati alla sicurezza online, al cyberbullismo, alla tutela della privacy e all'uso responsabile dei social network. Tali attività hanno favorito la consapevolezza dei pericoli e delle opportunità della rete, stimolando comportamenti digitali responsabili e critici.

Risultati raggiunti

L'introduzione di corsi di coding fin dalla scuola dell'infanzia ha significativamente potenziato le capacità logico-matematiche e digitali degli studenti, favorendo una maggiore comprensione delle tecnologie e un uso critico e consapevole degli strumenti digitali. Grazie a questi percorsi, gli alunni e le alunne hanno avuto la possibilità di cimentarsi con sistemi informatici via via più complessi, anche grazie alla presenza di monitor touch in tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria e alla riorganizzazione delle aule informatiche nei diversi plessi, che hanno garantito continuità e qualità degli apprendimenti. Per la scuola secondaria, sono stati organizzati eventi di sensibilizzazione sull'uso consapevole delle tecnologie, finalizzati a sviluppare competenze di cittadinanza digitale, sicurezza online e pensiero critico nell'utilizzo di internet e dei social network. Inoltre, l'attivazione di diversi corsi PON e PNRR ha permesso di rafforzare ulteriormente l'apprendimento informatico e digitale sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria, consolidando competenze operative avanzate e capacità di problem solving. Particolare rilievo assume la creazione di una redazione multimediale nella scuola secondaria, che nel corso dell'anno scolastico 2024-25 ha gestito un giornalino online completo di sito internet e canali social, offrendo agli studenti un'esperienza concreta di produzione e gestione di contenuti digitali. Tale attività ha favorito lo sviluppo di competenze trasversali, quali collaborazione, creatività, comunicazione digitale e responsabilità nella gestione delle informazioni. Complessivamente, le iniziative realizzate hanno contribuito a un rafforzamento significativo delle competenze digitali, ponendo le basi per un utilizzo consapevole delle tecnologie e per l'acquisizione di abilità utili sia nel proseguimento degli studi sia nella futura integrazione nel mondo del lavoro.



Evidenze

Documento allegato

evidenzerendicredazionemulti.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nel corso della triennalità, l'Istituto ha promosso in modo sistematico il potenziamento delle metodologie laboratoriali, con l'obiettivo di favorire un apprendimento attivo, esperienziale e personalizzato, capace di stimolare curiosità, creatività e competenze trasversali negli studenti.

Tra le principali iniziative realizzate si segnalano:

- Attivazione del modello DADA in tutte le classi della scuola secondaria.
- Corsi PON e PNRR, che hanno sostenuto attività laboratoriali avanzate nelle discipline STEM, nelle lingue straniere e nelle competenze digitali. Tali corsi hanno fornito agli studenti strumenti, materiali e esperienze operative per consolidare abilità specifiche e sviluppare competenze trasversali come problem solving, collaborazione e pensiero critico.
- Implementazione delle aule informatiche, con l'introduzione di nuove postazioni, software avanzati e strumenti multimediali, che hanno permesso un uso più efficace della tecnologia nei percorsi laboratoriali, favorendo un apprendimento pratico e interattivo.
- Sfruttamento delle pertinenze esterne e dell'Outdoor Education, attraverso laboratori didattici in contesti non tradizionali, come l'orto scolastico e la gestione di animali da cortile, attività che hanno permesso agli studenti di sperimentare direttamente concetti di scienze, sostenibilità ambientale e responsabilità. L'Outdoor Education ha inoltre promosso l'apprendimento cooperativo, la consapevolezza ecologica e l'educazione alla cittadinanza attiva.

Risultati raggiunti

L'adozione del modello DADA nella scuola secondaria ha comportato una trasformazione significativa degli spazi, dei tempi e delle abitudini degli studenti. Gli ambienti scolastici sono stati riorganizzati in aule tematiche, arredate in base alle discipline, per rendere gli apprendimenti più immersivi e stimolanti. Contestualmente, l'orario settimanale è stato rivisto al fine di ottimizzare gli spostamenti tra le aule, ridurre il carico di lavoro a casa e il peso dei libri da trasportare, migliorando l'efficienza complessiva della giornata scolastica. L'introduzione di spazi personali, come gli armadietti, ha rafforzato il senso di appartenenza degli studenti all'universo "scuola", favorendo autonomia e responsabilità. Questa riorganizzazione di luoghi e tempi ha permesso un rimodellamento delle metodologie didattiche, che, supportate da ambienti più adeguati e tempi più lunghi, si sono orientate verso un approccio pratico e laboratoriale, basato sul principio del learning by doing.

L'adesione dell'Istituto alle Avanguardie Educative di Indire, adottando l'idea dell'Outdoor Education, ha reso possibile l'introduzione di attività laboratoriali in diversi contesti del territorio e del comune, ampliando le possibilità di apprendimento esperienziale. Particolare attenzione è stata riservata alle pertinenze esterne dei plessi, dove studenti e studentesse hanno potuto cimentarsi con attività pratiche di giardinaggio, orticoltura e avicoltura, partecipando a progetti come il concorso "Autostrada delle Api", realizzando un piccolo orto didattico e curando animali da cortile.

Parallelamente, sono stati organizzati con successo diversi corsi PON e PNRR, che hanno offerto percorsi laboratoriali innovativi centrati sull'uso delle tecnologie, sulle discipline STEM, sull'arte e sulla manualità, tra cui corsi di tecnologia, laboratorio di arte e gestione di un giornalino multimediale. Infine, durante la triennalità, le aule informatiche dei vari plessi, sia della scuola primaria che secondaria, sono state riorganizzate e potenziate, garantendo strumenti e spazi più adeguati per attività laboratoriali digitali e per il potenziamento delle competenze informatiche.

Nel complesso, queste iniziative hanno reso gli ambienti scolastici più funzionali e stimolanti, sostenendo metodologie didattiche innovative e pratiche, incrementando la motivazione degli studenti e favorendo un apprendimento attivo, collaborativo e creativo.

Evidenze



Documento allegato

evidenzeorto.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nel corso della triennalità, l'Istituto ha posto particolare attenzione alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, alla lotta contro ogni forma di discriminazione, bullismo e cyberbullismo, nonché al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES). Le azioni intraprese hanno mirato a garantire un ambiente scolastico sicuro, accogliente e inclusivo, capace di valorizzare le potenzialità di ciascun alunno.

Tra le principali attività realizzate si segnalano:

- Contatti costanti con le famiglie, volti a creare una rete di supporto efficace tra scuola e casa. Il dialogo continuo ha permesso di individuare tempestivamente eventuali difficoltà di apprendimento o segnali di disagio, favorendo interventi personalizzati e il monitoraggio costante del percorso scolastico di ciascun alunno.
- Attività di mentoring, finalizzate a sostenere lo studio e l'organizzazione del lavoro scolastico, offrendo agli studenti un supporto individuale o di piccolo gruppo. Questi percorsi hanno aiutato a sviluppare autonomie nello studio, migliorare la motivazione e ridurre il rischio di abbandono scolastico.
- Percorsi di italiano L2, mirati a garantire l'integrazione linguistica e scolastica degli studenti stranieri, facilitando l'acquisizione della lingua italiana come strumento fondamentale per la partecipazione attiva alle attività scolastiche e il successo formativo.
- Riflessioni e attività su bullismo e cyberbullismo, svolte attraverso laboratori, momenti di confronto e progetti educativi. Gli studenti hanno potuto discutere in modo guidato su episodi di discriminazione, uso scorretto dei social e violenza tra pari, sviluppando consapevolezza, capacità di autocontrollo e strumenti per intervenire in modo responsabile nelle situazioni di conflitto.

Queste azioni sono state spesso integrate con il supporto dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e con la collaborazione di associazioni specializzate, garantendo un approccio multidisciplinare e personalizzato ai bisogni di ciascun alunno.

Risultati raggiunti

Al fine di contrastare la dispersione scolastica e promuovere il benessere complessivo degli studenti, l'Istituto ha rafforzato i contatti con le famiglie, garantendo un dialogo costante e costruttivo per individuare e affrontare tempestivamente eventuali situazioni di disagio. Durante l'intero triennio, l'azione dell'istituto è stata orientata a creare un ambiente scolastico accogliente, sereno e inclusivo, in cui ogni studente potesse sentirsi valorizzato e sostenuto, migliorando al contempo gli spazi e le modalità di apprendimento.

Particolare attenzione è stata dedicata agli alunni con difficoltà di apprendimento o con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi personalizzati e individualizzati. In questo contesto, sono stati attivati, con finanziamenti PON e PNRR, corsi di italiano L2 rivolti agli studenti della scuola primaria e secondaria, finalizzati a facilitare l'integrazione linguistica e scolastica. Inoltre, sono stati organizzati percorsi di mentoring, che hanno coinvolto oltre numerosi ragazzi della scuola secondaria, offrendo supporto nello studio, nello sviluppo delle autonomie e nella gestione del carico scolastico.

Per promuovere un senso di appartenenza e inclusione, sono state realizzate attività multidisciplinari, laboratoriali e collaborative, volte a favorire la socializzazione, la coesione tra pari e la costruzione di relazioni positive all'interno della comunità scolastica.

In risposta ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo, l'Istituto ha organizzato eventi mirati e ha inserito la tematica in maniera strutturata all'interno dell'insegnamento dell'educazione civica, trattandola con continuità, attenzione e rigore metodologico. Gli studenti hanno così acquisito strumenti per riconoscere e gestire comportamenti prevaricatori, sviluppando consapevolezza, responsabilità e capacità di intervento attivo.

A sostegno del benessere psicofisico, è stato istituito uno sportello di supporto psicologico aperto agli



studenti, garantendo un punto di ascolto e di consulenza accessibile a chiunque ne avesse necessità, contribuendo alla costruzione di un ambiente scolastico sicuro, inclusivo e orientato alla valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno.

Complessivamente, le iniziative realizzate hanno prodotto un significativo miglioramento del clima scolastico, favorendo l'inclusione, la motivazione, la partecipazione attiva e la prevenzione della dispersione, consolidando al contempo competenze sociali, relazionali e di cittadinanza responsabile tra gli studenti.

Evidenze

Documento allegato

evidenzerendicpnrrdispers.docx



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Nel corso della triennalità, l'Istituto ha posto particolare attenzione alla valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio e capace di sviluppare un dialogo costante con le famiglie e con le realtà locali. L'obiettivo è stato quello di trasformare la scuola in un luogo di apprendimento integrato con la comunità, dove l'esperienza scolastica si intreccia con la vita civica, culturale e sociale del territorio.

Tra le principali attività realizzate si segnalano:

- Partecipazione a iniziative promosse dal Comune di Tortoreto, attraverso la collaborazione a progetti cittadini, eventi culturali e sociali, che hanno permesso agli studenti di sentirsi protagonisti della vita della comunità e di sviluppare un senso di responsabilità civica.
- Attività didattica in modalità outdoor, svolte in diversi siti del territorio comunale, che hanno favorito l'apprendimento esperienziale, la scoperta del patrimonio locale e il rafforzamento del legame tra scuola e territorio. Tali esperienze hanno anche stimolato la curiosità, la creatività e il lavoro di gruppo, promuovendo competenze trasversali fondamentali per la cittadinanza attiva.
- Presentazione di progettualità della scuola all'intera cittadinanza, con manifestazioni finali organizzate in spazi comunali esterni agli edifici scolastici, come piazze e sale pubbliche. Queste occasioni hanno permesso di condividere con le famiglie e con i cittadini i risultati dei percorsi formativi, valorizzando le competenze acquisite dagli studenti e rafforzando il senso di appartenenza alla comunità.
- Partecipazione a concorsi promossi da associazioni del territorio, che ha consentito agli studenti di confrontarsi con realtà esterne alla scuola, sviluppare le proprie capacità progettuali e creative e riconoscere il valore del merito e dell'impegno.

Risultati raggiunti

L'adesione dell'Istituto Comprensivo di Tortoreto alle Avanguardie Educative INDIRE ha favorito un significativo orientamento verso una maggiore apertura al territorio, integrando la didattica con contesti esterni alla scuola. L'Outdoor Education ha permesso agli studenti di svolgere attività didattiche in piazze, sul lungomare e sulle spiagge, riscoprendo la funzione aggregativa, storica e sociale di questi luoghi e trasformandoli in nuovi ambienti di apprendimento concreto, stimolanti e partecipativi.

La scuola ha partecipato con entusiasmo a numerosi concorsi e iniziative promossi dall'amministrazione comunale e dalle associazioni del territorio, finalizzati a valorizzare giornate tematiche, ricorrenze e cause civiche, come la Giornata contro la violenza sulle donne, la Giornata della Memoria, le celebrazioni del 4 novembre e le attività di tutela ambientale, tra cui la pulizia delle spiagge e la lotta all'inquinamento da plastiche.

Parallelamente, sono state create nuove occasioni di incontro tra la comunità scolastica e l'intera cittadinanza, attraverso eventi aperti al pubblico e realizzati in spazi comunali come piazze e lungomare. Tra questi si segnalano l'evento relativo Canti di Natale, che vede protagonisti tutti gli alunni della scuola primaria, la Festa dell'Intercultura, che celebra le diverse culture e tradizioni presenti all'interno dell'Istituto e "La Notte Bianca della Scienza", svoltasi recentemente sul lungomare, che ha offerto agli studenti e alla cittadinanza un'esperienza educativa, partecipativa e di forte impatto culturale.

Queste iniziative hanno consolidato il ruolo della scuola come comunità attiva e inclusiva, capace di creare legami con il territorio, valorizzare il patrimonio culturale e ambientale locale e promuovere la partecipazione consapevole di studenti, famiglie e cittadini.

Evidenze

Documento allegato



evidenzerendiccantidinat.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'Istituto ha sviluppato un sistema di orientamento strutturato, volto a guidare gli studenti nella scelta consapevole dei percorsi scolastici e a favorire un passaggio sereno tra i diversi ordini di scuola. Tale sistema si articola su più livelli, integrando la didattica quotidiana con iniziative specifiche rivolte a studenti, famiglie e docenti.

Tra le principali azioni realizzate si segnalano:

- Elaborazione di un curriculum per la didattica orientativa, progettato per accompagnare gli studenti in un percorso di crescita personale e formativa, volto a sviluppare consapevolezza delle proprie attitudini, interessi e competenze. Questo curriculum integra strumenti di autoanalisi, attività laboratoriali, momenti di riflessione individuale e di gruppo, e mira a fornire conoscenze utili per una scelta scolastica informata e responsabile.
- Attività di orientamento per gli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, tra cui la "settimana di scuola aperta" e gli Open Day, durante i quali gli studenti hanno avuto l'opportunità di visitare le scuole secondarie di secondo grado, incontrare docenti e alunni, partecipare a laboratori e sperimentare le attività tipiche dei diversi indirizzi di studio. Queste esperienze dirette hanno permesso agli studenti di comprendere meglio le specificità dei vari percorsi e di maturare scelte più consapevoli per il loro futuro scolastico.
- Attività didattiche in continuità tra i diversi ordini di scuola, finalizzate a creare un raccordo tra la scuola primaria e la secondaria di primo grado, garantendo la progressione degli apprendimenti e facilitando il passaggio tra i livelli. Tali attività includono laboratori comuni, momenti di scambio tra docenti dei diversi ordini, progetti interdisciplinari e visite guidate, contribuendo a ridurre l'ansia legata al cambiamento e a favorire un inserimento più sereno degli studenti nei nuovi contesti.

Risultati raggiunti

Nel corso della triennalità, l'Istituto Comprensivo ha ottenuto risultati significativi nell'ambito dell'orientamento scolastico. In particolare:

Grazie alla settimana di scuola aperta, gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado hanno potuto partecipare a laboratori in orario curricolare che hanno illustrato in modo pratico le attività e le discipline dei diversi indirizzi delle scuole secondarie di secondo grado presenti sul territorio. Questa esperienza ha favorito una maggiore consapevolezza delle proprie inclinazioni e una scelta scolastica più informata.

L'Open Day organizzato dall'istituto ha coinvolto non solo i propri studenti in uscita, ma anche ragazzi e ragazze delle scuole secondarie di primo grado dei comuni limitrofi, offrendo una panoramica completa delle offerte didattiche delle scuole secondarie di secondo grado della provincia. L'iniziativa ha contribuito a consolidare il ruolo della scuola come punto di riferimento educativo e informativo per l'intero territorio.

Le attività di orientamento interne all'istituto, finalizzate al passaggio tra i diversi ordini di scuola, hanno permesso agli studenti di esplorare i nuovi ambienti, entrare in contatto con docenti e compagni più grandi e familiarizzare con le nuove routine scolastiche. Queste azioni hanno garantito un passaggio sereno e consapevole tra i vari ordini di scuola, rafforzando il senso di continuità educativa e il benessere degli studenti.

Complessivamente, le iniziative di orientamento hanno incrementato la partecipazione attiva degli studenti, migliorato la consapevolezza delle proprie scelte formative e rafforzato il legame tra scuola, famiglie e territorio, rappresentando un concreto passo avanti verso una scuola inclusiva e orientata al futuro.

Evidenze



Documento allegato

evidenzerendicopenday.pdf



Prospettive di sviluppo

L'analisi dei risultati del triennio evidenzia come, pur nei progressi conseguiti, alcuni ambiti richiedano ancora interventi mirati di ottimizzazione. In particolare, gli indicatori relativi agli esiti scolastici suggeriscono la necessità di continuare a sostenere le fasce di studenti più deboli, ma indicano anche l'urgenza di rimodulare il sistema di valutazione d'Istituto per l'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado. Attualmente, la modalità di attribuzione del voto di ammissione rende matematicamente difficile il conseguimento della lode per alunni meritevoli, penalizzando il pieno riconoscimento del merito e delle eccellenze.

Anche i risultati delle prove standardizzate nazionali richiedono un'attenta riflessione. La significativa variabilità nei punteggi tra le diverse classi suggerisce la necessità di maggior condivisione delle strategie didattiche ed educative tra classi parallele, attraverso l'incremento di progetti comuni, laboratori condivisi e momenti di incontro e confronto tra docenti e studenti, al fine di armonizzare l'offerta formativa e ridurre le differenze di rendimento.

I dati relativi ai risultati a distanza, tuttavia, confermano l'efficacia del lavoro svolto sulla continuità, sull'orientamento e sulla revisione del curriculum verticale, mostrando come tali interventi stiano producendo percorsi di apprendimento più funzionali e coerenti, in grado di sostenere il mantenimento dei livelli di rendimento negli ordini scolastici successivi.

Come prospettiva di sviluppo futura, l'istituto intende consolidare queste buone pratiche e rafforzare:

- l'individualizzazione e il potenziamento delle fasce deboli, attraverso percorsi personalizzati e tutoraggio mirato;
- la coerenza tra strategie didattiche delle classi parallele, mediante laboratori collaborativi e scambio di metodologie tra docenti;
- la valorizzazione del merito e delle eccellenze, anche attraverso la revisione del sistema di valutazione d'istituto;
- la continuità verticale e l'orientamento consapevole, integrando ulteriormente i percorsi tra i diversi ordini di scuola per consolidare l'apprendimento e ridurre il rischio di dispersione.

Queste azioni mirano a trasformare i punti di debolezza individuati in opportunità di crescita, rafforzando l'efficacia complessiva dell'istituto e promuovendo un percorso educativo più equo, inclusivo e orientato al merito.