

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

D.M.n. 183 del 07/09/2024

Con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 sono state adottate **le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica**, che sostituiscono integralmente il D.M. 22 giugno 2020, n. 35.

A partire dall'a.s. 2024/25, i curricoli di Ed. Civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

Le Linee guida mirano innanzitutto a favorire la conoscenza della Costituzione italiana, considerata il fondamento dei valori, diritti e doveri dello Stato. Sottolineano la centralità della persona umana e i valori costituzionali di solidarietà, libertà e uguaglianza. Evidenziano l'importanza dei diritti e dei doveri nei confronti della collettività, promuovendo il rispetto delle regole per una convivenza civile.

La scuola "costituzionale" ha il compito di formare cittadini responsabili, autonomi e consapevoli, con un approccio inclusivo verso tutti gli alunni. Viene inoltre valorizzata la cultura del lavoro, del rispetto dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale, in linea con il dettato costituzionale.

L'insegnamento dell'Educazione civica è **trasversale e interdisciplinare**, da svolgere principalmente con metodologie esperienziali e laboratoriali.

I nuclei concettuali previsti dalle nuove Linee Guida sono **tre**:

1. **Costituzione**

Il primo nucleo prevede la conoscenza del dettato costituzionale, dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, dei principi di legalità, rispetto delle regole e contrasto a ogni forma di discriminazione, violenza e bullismo. Sottolinea l'importanza del contrasto a ogni forma di criminalità organizzata, l'importanza dell'educazione stradale e il valore fondamentale del lavoro come esempio di diritto-dovere, oltre che fondamento della Repubblica.

2. **Sviluppo economico e sostenibilità**

Il secondo nucleo promuove l'approfondimento dei concetti di sviluppo e di crescita economica sostenibile, coerente con la tutela della sicurezza e della salute delle persone, il valore della protezione civile, la valorizzazione del patrimonio culturale, l'educazione alimentare, il contrasto alle dipendenze, l'educazione finanziaria.

3. **Cittadinanza digitale**

Il terzo nucleo mira a realizzare la capacità di interagire consapevolmente con lo sviluppo tecnologico e digitale, sapendo valutare criticamente dati e notizie in rete, rispettando la privacy e contrastando il cyberbullismo.

Le indicazioni metodologiche per l'insegnamento dell'Educazione civica sottolineano l'importanza di un approccio **laboratoriale ed esperienziale**, volto a sviluppare competenze civiche autentiche e durature negli alunni. L'apprendimento deve avvenire in un ambiente di apprendimento in cui gli adulti siano modelli coerenti di comportamento, che favoriscono il dibattito, la cooperazione e la responsabilità.

L'insegnamento è affidato in **contitolarità** a tutti i docenti del Consiglio di classe, con un coordinatore che favorisce l'approccio trasversale e interdisciplinare.

Sono previste **33 ore annuali** di insegnamento, distribuite su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, stradale, finanziaria.

La legge dispone che l'Educazione civica sia oggetto delle **valutazioni** periodiche e finali, pertanto i criteri di valutazione già esplicitati nel PTOF andranno integrati per questo insegnamento.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione espressa secondo la normativa vigente.

L'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'educazione civica nella **Scuola dell'Infanzia** mira a sviluppare nei bambini una prima consapevolezza di sé, degli altri e del rispetto reciproco.

Tutti i campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali possono contribuire a questo processo, aiutando i bambini a comprendere che la propria esistenza si realizza all'interno di una società basata su regole, dialogo e rispetto dell'ambiente.

In particolare, il campo di esperienza **“Il sé e l'altro”** rappresenta l'ambito principale in cui promuovere il tema dei diritti e dei doveri, del rispetto verso gli altri e le Istituzioni.

“Il corpo e il movimento” incoraggia la cura del corpo e della salute, mentre **“Immagini, suoni, colori”** introduce i bambini alla bellezza e all'importanza del patrimonio artistico e culturale. Il campo d'esperienza **“I discorsi e le parole”** stimola al dialogo e alla comprensione reciproca, mentre **“La conoscenza del mondo”** è il contesto in cui imparare il rispetto della natura e dell'ambiente.

Per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza, particolare rilevanza riveste il gioco di finzione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli, simulando esperienze di vita adulta.

Al termine del percorso della Scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e pro sociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- E' attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri, è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- E' capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

L'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: traguardi e obiettivi per lo sviluppo delle competenze

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Primo ciclo di istruzione

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola Secondaria di I grado
Conoscere i principi Fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri	Conoscere la struttura della Costituzione. Gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona. secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e di discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato)

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria

Scuola secondaria di I grado

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Conoscere gli organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione di Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.
Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.
Conoscere il significato di Patria.

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea, e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.
Approfondire la storia della comunità locale.
Approfondire la storia della comunità nazionale.
Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52)

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.
Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.
Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea (Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, lo spirito del trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuare l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti della persona.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché i rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psicofisico sociale e affettivo. Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica dispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e in Europa.</p>
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuare il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>
<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>
<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,..) anche in collaborazione con la protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche in riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti,..)sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica

Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.
---	--

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u>	
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u>	
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumentini comunicazione digitale, quali tablet e computer	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumentini comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u>	
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicofisico di sé e degli altri.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyber bullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyber bullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza, competenza funzionale, competenza multi linguistica, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI: Il sé e l'altro; i discorsi e le parole; linguaggi, creatività ed espressione; corpo e movimento; la conoscenza del mondo.

Bambini di 3, 4 e 5 anni della scuola dell'Infanzia

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni nazionali)	OBIETTIVI DEGLI APPRENDIMENTI 3/4 anni (abilità e conoscenze)	OBIETTIVI DEGLI APPRENDIMENTI 5 anni (abilità e conoscenze)
<p>COSTITUZIONE 11 ORE Diritto nazionale e Internazionale, legalità e solidarietà, conoscere i propri diritti doveri, formare cittadini responsabili ed attivi che partecipano con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Rispetta le regole, gli oggetti e l'ambiente.- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce tradizioni, feste, simboli e canti dell'ambiente quotidiano e del territorio.- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere e rispettare le regole del gioco.- Saper rispettare il proprio turno.- Saper utilizzare materiale comune senza danneggiarlo e nel modo corretto, saper condividere il proprio materiale.- Saper riconoscere le feste nazionali, i simboli in relazione ai periodi dell'anno.- Riconoscere e giocare con simboli di varia natura tra cui la segnaletica di pericolo ed evacuazione.	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere le regole relative a diverse situazioni e rispettarle.- Saper far uso consapevole del materiale comune e del proprio e riporlo con accuratezza.- Saper raccontare e raccontarsi.- Saper riconoscere simboli in relazione a feste nazionali, la bandiera d'Italia ed ascoltare l'inno degli italiani.- Saper giocare con simboli di vario genere ed imparare a conoscere i segnali di pericolo su confezioni e nella segnaletica di evacuazione.

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE 11 ORE</p> <p>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 20/30 dell'ONU. Rientrano in questo asse l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile, e lo sviluppo ecosostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le azioni di cura di sé, di igiene personale e della corretta alimentazione. - Rispetta l'ambiente e le forme viventi . - Accetta diversità, attua atteggiamenti accoglienti e inclusivi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper attendere a tutte le azioni di igienizzazione personale richieste dalla routine scolastica. - Saper rispettare le regole relative al cibo imparando ad assaggiare tutti gli alimenti senza spreco. - Saper essere rispettoso a scuola, in giardino, al parco, senza alterare l'ambiente o danneggiare altre forme viventi. - Saper giocare e condividere con gli altri bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper mettere in pratica le azioni di igienizzazione personale richieste dalla routine scolastica, in forma autonoma. - Saper consumare nell'ambiente comune, il cibo senza spreco e rispettando le regole dello stare a tavola. - Conoscere che ci sono tanti ambienti, tanti esseri viventi che necessitano di rispetto e tutela. - Saper giocare e condividere con altri bambini.
<p>CITTADINANZA DIGITALE 11 ORE</p> <p>Saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali in un'ottica di sviluppo del pensiero critico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e gioca con i percorsi (coding) - Riconosce e gioca con i linguaggi (emoticon, LIS, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo, etc.), utilizza materiali, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. - Conosce le regole e impara a rispettare i tempi di utilizzo dei device di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere, decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere. - Saper giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi (emoticon, LIS, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo etc.). - Saper riconoscere le regole e rispettare i tempi di utilizzo dei device di vario genere (cellulare, tablet, visione video, ascolto musica, play-station etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere, decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere. - Saper giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi (emoticon, LIS, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo etc.). - Saper riconoscere le regole e rispettare i tempi di utilizzo dei device di vario genere (cellulare, tablet, visione video, ascolto musica e play-station etc.).

Nota: L'insegnamento dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia sarà effettuato da tutte le insegnanti.

UNITA' DI APPRENDIMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA BAMBINI 3/4 ANNI

Denominazione	SCOPRO E CONOSCO IL MIO PAESE
Compito significativo	Realizzazione di disegni e di manufatti
Competenze chiave europea Campi di esperienza coinvolti Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale; - Competenza multilinguistica; - Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; - Competenza digitale; - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - Competenza imprenditoriale; - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. <p>- Il se e l'altro; i discorsi e le parole; immagini, suoni e colori; il corpo e il movimento; la conoscenza del mondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inizia a cogliere l'importanza del rispetto,della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità; -Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale(monumenti, storie,tradizioni); -Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni; -Inizia a cogliere l'importanza del rispetto,della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità; -Comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale; -Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata; -Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale(prima educazione sanitaria); -Si avvicina a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare:il nutrimento,le vitamine, i cibi con cui non esagerare; -Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo; -Conosce l'esistenza di "un grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino; -Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica); -Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia; -Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista"; -Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno);

	<p>-Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).</p>
<p>Abilità e conoscenze</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Usa il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</p> <p>Conosce il patrimonio artistico e culturale locale</p> <p>Comprende alcune regole per tutelare l'ambiente</p> <p>Differenzia i rifiuti</p> <p>Conosce la propria realtà locale</p>	<p>-Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato</p> <p>-Riconoscere e colorare schede didattiche che rappresentano i monumenti che caratterizzano la propria città</p> <p>-Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche</p> <p>-Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente</p> <p>-Comprendere l'importanza del rispetto del proprio ambiente naturale e le regole per tutelarlo</p> <p>-Osservare per imparare.</p> <p>-Apprezzare la natura circostante.</p> <p>-Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi.</p> <p>-Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti.</p> <p>-Seguire i percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali</p> <p>-Conoscere la geografia minima del locale(la piazza, il parco,il campanile,la statua,il comune)</p> <p>-Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</p> <p>-Conoscere il proprio corpo</p>

<p>Utilizza comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e corretti stili di vita</p> <p>Controlla il proprio corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Percepire i concetti di "salute e benessere" -Seguire l'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale -Conoscere e approcciare all'assaggio alcuni alimenti "salubri" -Percepire l'importanza delle sostanze nutritive -Controllare e coordinare i movimenti del corpo -Acquisire i concetti topologici -Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a suoni o ritmi -Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente che lo circonda
<p>COSTITUZIONE</p> <p>Conosce le principali regole della convivenza civile</p> <p>Sa rispettare le regole dei giochi</p> <p>Individua alcuni principi della Costituzione, il ruolo del Sindaco, del Presidente della Repubblica</p> <p>Impara alcuni diritti della convenzione ONU</p> <p>Sa riconoscere alcuni segnali stradali</p> <p>Sa attivare comportamenti responsabili durante gli spostamenti per strada (eventuali uscite didattiche)</p> <p>Impara nuovi vocaboli</p> <p>Conosce le regole della conversazione</p> <p>Conosce l'inno nazionale e la bandiera Italiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni -Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di aiutarlo -Saper aspettare il proprio turno -Rispettare le regole dei giochi -Conoscere il concetto basilare di regola -Conoscere la propria realtà territoriale -Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti -Iniziare a conoscere la segnaletica di base -Acquisire nuovi vocaboli -Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie -Conoscere l'Inno nazionale -Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative

CITTADINANZA DIGITALE Utilizza le prime funzioni di alcuni dispositivi digitali	-Utilizzare dispositivi digitali touchscreen (tablet) per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante. -Con l'aiuto dell'insegnante utilizza frecce direzionali per costruire percorsi
---	---

Utenti destinatari	Bambini di 3-4 anni
Fase di applicazione	Svolgimento delle attività progettate Monitoraggio dei docenti Realizzazione dei prodotti Documentazione Verifica e valutazione
Tempi	Tutto l'anno scolastico
Metodologia	Didattica Inclusiva Circle Time Peer education Psicomotricità Peer tutoring Metodo euristico partecipativo Cooperative learning Brainstorming
Risorse umane	Docenti, docenti di sostegno e assistenti educativi
Strumenti	Libri per bambini, materiale di facile consumo, materiale strutturato e non, immagini, documentari, video, PC, tablet, LIM
Valutazione	Osservazione in itinere, nelle attività' laboratoriali ed esperienziali.

EDUCAZIONE CIVICA

UNITA' DI APPRENDIMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA BAMBINI 5 ANNI

Denominazione	PICCOLI CITTADINI CRESCONO
Compito significativo	Realizzazione di disegni e di manufatti
Competenze chiave europea	<ul style="list-style-type: none">- Competenza alfabetica funzionale;- Competenza multilinguistica;- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;- Competenza digitale;- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;- Competenza imprenditoriale;- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Campi di esperienza coinvolti	<ul style="list-style-type: none">- Il se e l'altro; i discorsi e le parole; immagini, suoni e colori; il corpo e il movimento; la conoscenza del mondo.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia	<ul style="list-style-type: none">-Inizia a cogliere l'importanza del rispetto,della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità;-Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale(monumenti,storie,tradizioni);-Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni;-Comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale;-Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata;-Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale(prima educazione sanitaria);-Si avvicina a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare:il nutrimento,le vitamine, i cibi con cui non esagerare;-Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo;-Conosce l'esistenza di "un grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino;

	<ul style="list-style-type: none"> -Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica); -Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia; -Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista"; -Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno); -Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).
--	--

Abilità e conoscenze	Obiettivi di apprendimento
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Usa il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</p> <p>Conosce il patrimonio artistico e culturale locale</p> <p>Comprende alcune regole per tutelare l'ambiente</p> <p>Differenzia i rifiuti</p> <p>Conosce la propria realtà locale</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato -Riconoscere e colorare schede didattiche che rappresentano i monumenti che caratterizzano la propria città -Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche -Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon -Comprendere l'importanza del rispetto del proprio ambiente naturale e le regole per tutelarlo -Osservare per imparare. -Apprezzare la natura circostante. -Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. -Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. -Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. -Conoscere la geografia minima del locale(la piazza, il parco,il campanile,la statua,il comune) -Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna,

<p>Utilizza comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri,quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e corretti stili di vita</p> <p>Controlla il proprio corpo</p>	<p>collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p> <p>-Adottare comportamenti idonei all'igiene personale.</p> <p>-Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p> <p>-Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti(vitamine, proteine ecc) -Promuovere il consumo di alimenti salubri.</p> <p>-Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. -Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa, scuola, strada.</p>
<p>COSTITUZIONE</p> <p>Conosce le principali regole della convivenza civile</p> <p>Sa rispettare le regole dei giochi</p> <p>Individua alcuni principi della Costituzione,il ruolo del Sindaco, del Presidente della Repubblica</p> <p>Impara alcuni diritti della convenzione ONU</p> <p>Sa riconoscere alcuni segnali stradali</p>	<p>-Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia.</p> <p>-Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. -Saper aspettare il proprio turno -Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. -Rispettare le regole dei giochi. -</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni).</p> <p>-Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello stato.</p> <p>-Cogliere l'importanza dei diritti.</p> <p>-Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base.</p>

<p>Sa attivare comportamenti responsabili durante gli spostamenti per strada (eventuali uscite didattiche)</p> <p>Impara nuovi vocaboli</p> <p>Conosce le regole della conversazione</p> <p>Conosce l'inno nazionale e la bandiera Italiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire nuovi vocaboli. -Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. -Conoscere le norme più semplici della Costituzione. -Confrontare idee e opinioni con i compagni e gli adulti -Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie. -Esprimere le proprie esperienze come cittadino. -Conosce l'Inno nazionale -Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Conosce le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali</p> <p>Sa orientarsi nell'edificio scolastico attraverso l'utilizzo di frecce direzionali</p> <p>Sa utilizzare la Bee-Bot</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare dispositivi digitali touchscreen (tablet) per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante -Costruire percorsi attraverso l'utilizzo di frecce direzionali -Sperimentazione del coding: fare coding con l'ape Bee-Bot

Utenti destinatari	Bambini di 5 anni
Fase di applicazione	<p>Svolgimento delle attività progettate</p> <p>Monitoraggio dei docenti</p> <p>Realizzazione dei prodotti</p> <p>Documentazione</p> <p>Verifica e valutazione</p>
Tempi	Tutto l'anno scolastico

Metodologia	<p>Didattica Inclusiva Circle Time Peer education Psicomotricità Peer tutoring Metodo euristico partecipativo Cooperative learning Brainstorming</p>
Risorse umane	Docenti, docenti di sostegno e assistenti educativi
Strumenti	Libri per bambini, materiale di facile consumo, materiale strutturato e non, immagini, documentari, video, PC, tablet, LIM
Valutazione	Osservazione in itinere, nelle attività laboratoriali ed esperienziali.

Curricolo Educazione Civica Scuola Primaria

COSTITUZIONE

CLASSI 1^a / 2^a PRIMARIA

- I diritti del fanciullo.
- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- La collaborazione e la condivisione.
- La diversità come valore.
- Le relazioni tra coetanei e adulti.
- Il senso di appartenenza alla comunità: la famiglia, la scuola, il quartiere, i gruppi sportivi.
- Le regole della vita associata ed il loro rispetto.

CLASSI 3^a / 4^a / 5^a PRIMARIA

- Diritti umani (art.2),
- Pari dignità delle persone (art.3)
- Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art.4).
- Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità
- Funzioni, finalità e simboli delle principali Organizzazioni preposte alla tutela dei diritti dell'uomo.
- Funzioni e finalità dei principali Organi Costituzionali Amministrativi e dello Stato.
- Procedure elettorali.
- I fondamentali articoli della Costituzione Italiana.
- Le ricorrenze civili più significative utili ad approfondire i valori fondanti della Costituzione.
- Le proposte del territorio utili a rinforzare le conoscenze acquisite per la ricostruzione di contesti e situazioni connessi ai valori della Democrazia.

AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ

CLASSI 1^a /2^a PRIMARIA

- Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali
- Tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali e i beni comuni. -Protezione civile.
- Tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

CLASSI 3^a/ 4^a/5^a PRIMARIA

- La raccolta differenziata, riciclaggio.
- Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale del territorio
- Tutela dell'ambiente.

- Rispetto per gli animali e i beni comuni.
- Protezione civile.
- Conoscenza Agenda 2030 sviluppo sostenibile.

CITTADINANZA DIGITALE

CALSSI 1^a / 2^a PRIMARIA

- Conoscenza dei mezzi di comunicazione virtuale.

CALSSI 3^a/4^a PRIMARIA

- Conoscenza dei mezzi di comunicazione virtuale e delle regole della rete
- Cyberbullismo.

Curricolo di Educazione Civica Scuola Secondaria di I grado

Materia	Classi	Nuclei concettuali	Argomenti
Lettere	Prima	1) Costituzione 2) Sviluppo Economico Sostenibilità 3) Cittadinanza digitale	1) La Patria e i suoi simboli, gli organi di governo nazionali, il regolamento d'istituto: rispetto delle regole e convivenza civile. 2) Il rispetto della natura e degli animali, il rapporto fra uomo e territorio. 3) Il manifesto della comunicazione non ostile, i pericoli del web, netiquette, fake news, prevenzione e contrasto di bullismo e cyberbullismo.
	Seconda	1) Costituzione 2) Sviluppo Economico e Sostenibilità 3) Cittadinanza digitale	1) La patria e i suoi simboli, l'Unione Europea, il regolamento d' Istituto: rispetto delle regole e convivenza civile. 2) Uso e disponibilità delle risorse ambientali, la gestione dei rifiuti. 3) Il manifesto della comunicazione non ostile, i pericoli del web, netiquette, fake news, prevenzione e contrasto di bullismo e cyberbullismo.
	Terza	1) Costituzione 2) Sviluppo Economico e Sostenibilità 3) Cittadinanza digitale	1) La Costituzione (in particolare art. 1- 12), gli organismi internazionali, il regolamento d'Istituto, la legalità (lotta alle mafie). 2) lo sviluppo sostenibile, Agenda 2030, i valori etici e civili (volontariato, protezione civile), i fattori che favoriscono il benessere psicofisico: stili di vita sani e corretti. 3) Il manifesto della comunicazione non ostile, i pericoli del web, netiquette, fake news, prevenzione e contrasto di bullismo e cyberbullismo.
Arte e Immagine	Prima	1) Sviluppo economico e sostenibilità	1. Tutela, salvaguardia e valorizzazione del patrimonio artistico e paesaggistico - art. 9 della Costituzione
	Seconda	1) Costituzione	1. Giornata contro la violenza sulle donne, 25 novembre, traguardo n.1

		2) Sviluppo economico e sostenibilità	2. Tutela, salvaguardia e valorizzazione del patrimonio artistico e paesaggistico - art. 9 della Costituzione
	Terza	2) Sviluppo economico e sostenibilità	2) Tutela, salvaguardia e valorizzazione del patrimonio artistico e paesaggistico - art. 9 della costituzione
Matematica e Scienze	Prima	2) Sviluppo economico e sostenibilità	2) Comprendere che l'ambiente è un bene comune e di primaria importanza. Riconoscere le cause dell'inquinamento e conoscere le buone pratiche di uso comune per prevenirlo.
	Seconda	1) Costituzione	1) Comprendere l'importanza della salute e del benessere fisico per l'individuo. Conoscere il corretto stile di vita da adottare, anche sulla base di una sana alimentazione. Riconoscere il disagio scaturito da disturbi alimentari
	Terza	1) Costituzione	1) Comprendere l'importanza della salute e del benessere fisico per l'individuo. Conoscere le conseguenze sulla salute dell'alcolismo, del tabagismo e delle droghe. Adottare uno stile di vita sano, avendo piena consapevolezza del proprio corpo e del suo funzionamento.
Tecnologia	Prima	2) Sviluppo economico e sostenibilità	2) Competenza n.5: conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.

	Seconda	1) Costituzione	1) Competenza n. 4: Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone: apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.
	Terza	1) Costituzione 3) Cittadinanza digitale	1) Competenza n.4: Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza. 3) Competenza n.12: Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.
Lingua Inglese	Prima	1) Costituzione 2) Sviluppo economico e sostenibilità	1) I simboli del Regno Unito e dell'Italia. Costruzione di un'identità personale. 2) La raccolta differenziata: gestione dei rifiuti, responsabilità civica, obiettivo 12 Agenda 2030
	Seconda	2) Sviluppo economico e sostenibilità 3) Cittadinanza digitale	2) Educazione ambientale e importanza dell'acqua, obiettivo 6 Agenda 2030. 3) La sicurezza online: riflessioni sull'utilizzo positivo di internet Dibattito sull'importanza del Patentino digitale e realizzazione di posters
	Terza	1) Costituzione 2) Sviluppo economico e sostenibilità	1) Parità di genere: fiabe contemporanee, il concetto di uguaglianza di genere, obiettivo 5 Agenda 2030 2) La globalizzazione e il concetto di diversità.
Lingua Francese	Prima	1) Costituzione	1) I simboli della Francia e i simboli dell'Italia, identità della persona, rispetto del prossimo, obiettivo 16 Agenda 2030
	Seconda	2) Sviluppo economico e sostenibilità 3) Cittadinanza digitale	2) L'alimentazione, la piramide alimentare, "le gaspillage alimentaire", obiettivo Agenda 2-3-12 2030

			3) La Netiquette obiettivo 4-16 Agenda 2030
	Terza	1) Costituzione 2) Sviluppo economico e sostenibilità	1) Uguaglianza, obiettivo 5-10 Agenda 2030 2) Il volontariato, obiettivo 1-2-16 Agenda 2030
Scienze Motorie e Sportive	Prima	1) Costituzione 2) Sviluppo economico e sostenibilità 3) Cittadinanza digitale	1) Articolo 9 della Costituzione 2) Il gioco (motorio-sportivo “di strada”) e le regole. Conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale e storico. Il valore inclusivo del gioco e dello sport. 3) Ricerca guidata di informazioni e realizzazione di prodotti digitali con contenuti disciplinari.
	Seconda	1) Costituzione 2) Sviluppo economico e sostenibilità 3) Cittadinanza digitale	1) Art. n. 32, definizioni dei termini “salute” e “benessere”. 2) Il gioco sportivo e il fair play. Attività motorie e sportive in ambiente naturale. La salute “dinamica” 3) Le fake news sull’attività fisica e l’alimentazione.
	Terza	1) Costituzione 2) Sviluppo economico e sostenibilità 3) Cittadinanza digitale	1) Art. 32; il diritto/dovere alla salute per la promozione di una salute sostenibile. 2) L’allenamento sportivo e la logica della salute sostenibile. Gli sport ecosostenibili. Le sane abitudini di vita. 3) Le fake news sull’allenamento fisico e sportivo.
Religione	Prima	2) Sviluppo economico e sostenibilità	2) Lotta alla povertà, obiettivo 1 Agenda 2030
	Seconda	2) Sviluppo economico e sostenibilità	2) Educazione alimentare, obiettivo 2 Agenda 2030
	Terza	2) Sviluppo economico e sostenibilità	2) Educazione alla salute, obiettivo 3 Agenda 2030
Materia alternativa all’IRC	Prima	1) Costituzione 2) Sviluppo economico e sostenibilità	1) La cittadinanza (diritti e doveri, diventare cittadini, le migrazioni, i diritti umani)

			2) Sostenibilità e Agenda 2030 (energie rinnovabili, economia verde e circolare, le 5 R, sostenibilità e spreco alimentare).
	Seconda	2) Sviluppo economico e sostenibilità 3) Cittadinanza digitale	2) Conoscenza, tutela e valorizzazione del patrimonio culturale abruzzese e del territorio: la Provincia di Teramo. 3) Cos'è la cittadinanza; cittadinanza digitale, conoscenze e competenze necessarie per usare gli strumenti digitali e la rete; cittadinanza attiva: esempi e realizzazioni pratiche.
	Terza	1) Costituzione 2) Sviluppo economico e sostenibilità 3) Cittadinanza digitale	1) Scopriamo la Costituzione (storia della Costituzione, analisi degli articoli più significativi); L'organizzazione dello Stato (Parlamento, Governo; Magistratura, Enti Locali, Unione Europea). 2) Conoscenza, tutela e valorizzazione del patrimonio culturale abruzzese e del territorio: la Regione. 3) Internet, i social e il mondo digitale (comunicazione on line, fake news, privacy, cyberbullismo, videogame). Competenze sociali, netiquette, sicurezza, cyberbullismo; cittadinanza attiva, esempi e pratiche.
Musica	Prima	3) Cittadinanza digitale	3) Il processo creativo e le informazioni che ci rendono unici pur conservando la nostra identità creativa in maniera responsabile e consapevole
	Seconda	1) Costituzione 3) Cittadinanza digitale	1) Ascolto, traduzione ed analisi del testo, esecuzione con strumento musicale didattico di un brano inerente all' argomento "Musica per la pace". 3) Utilizzo software di scrittura musicale per elaborazione contenuti musicali digitali. L'uso consapevole dei media e dei software per diffondere digitalmente un progetto creativo
	Terza	1) Costituzione 3) Cittadinanza digitale	1) Attività pratica: ascolto, canto, analisi del testo ed esecuzione con strumento musicale didattico di un brano inerente all' argomento "Violenza di genere".

			3) Utilizzo software di scrittura musicale per elaborazione contenuti musicali digitali. Storia della SIAE e del Diritto d'Autore. Gestire l'identità digitale e i dati nella rete. Analisi ed Approfondimento critico

RUBRICHE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MACRO AREE	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<p>Costituzione</p>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. • L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. • Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali di averne completa consapevolezza. • Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo. 	<p align="center">10</p>	<p align="center">AVANZATO</p>
	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto nei confronti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. • L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. • Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali di averne piena consapevolezza. • Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo. 		

	delle diversità personali, culturali, di genere.	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. • L'alunno sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. • Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali di averne buona consapevolezza. • Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. 	8	INTERMEDIO
		<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. • L'alunno adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. • Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate. 	7	
		<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili solo attraverso l'aiuto del docente o dei compagni. • L'alunno, a seguito dello stimolo degli adulti, adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione. • Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità 	6	BASE

		che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti		
		<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili solo con l'aiuto del docente. • L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza. • Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati solo con la sollecitazione degli adulti. 	5	INIZIALE
		<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate e difficilmente recuperabili con l'aiuto del docente. • L'alunno adotta solo in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti • Nonostante la sollecitazione dell'adulto non acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati 	4	

Sviluppo sostenibile	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. • Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. 	10	AVANZATO
	Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni 		
		<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. • Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. • Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. 	9	
		<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. • Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. • Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. 	8	INTERMEDIO

		<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. • Collega le conoscenze alle esperienze concrete ad altri contesti con il supporto del docente. 	7	
		<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. 		BASE
		<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. • Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. • Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. 	6	
		<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. • Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. 	5	

		<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. • Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. 	4	INIZIALE
Cittadinanza digitale	Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. 	10	AVANZATO
	<p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p> <p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. • Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. • Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. • Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. • Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. • Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui. 	9	

		<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce i temi trattati in modo esauriente. • Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. • Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. • Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui. 	8	INTERMEDIO
		<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce i temi trattati in modo discreto. • Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. • Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. • Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui. 	7	
		<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. 	6	BASE
		<ul style="list-style-type: none"> • Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto da parte del docente. • Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. • Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce parzialmente i temi trattati. • Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. • Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui. 	5	

		<ul style="list-style-type: none">• L'alunno conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario.• Non sa individuare i rischi della rete né seleziona le informazioni.• Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto senza rispettare la riservatezza e integrità altrui.	4	INIZIALE
--	--	---	---	----------