



**ISTITUTO COMPRENSIVO TORTORETO**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO**

Via Oberdan, n. 12 - 64018 TORTORETO (TE) - tel. 0861787703  
mail: [teic82800p@istruzione.it](mailto:teic82800p@istruzione.it) - PEC: [teic82800p@pec.istruzione.it](mailto:teic82800p@pec.istruzione.it) -  
[www.tortoretoscuola.edu.it](http://www.tortoretoscuola.edu.it)



**DOCUMENTO DI ISTITUTO**  
**SULLA VALUTAZIONE**

## DEFINIZIONE DEI CRITERI E DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Il presente documento è stilato tenendo conto di quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, dal D.Lgs. n. 62/2017 e dalla L. 150/2024 e i DPR 134/2025 e 135/2025.

Il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107, definisce i principi generali, oggetto e finalità della valutazione e della certificazione.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi; documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Le verifiche e le valutazioni periodiche saranno coerenti con l'offerta formativa stabilita dalla scuola, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo; sono effettuate dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, tenendo conto di quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Patto educativo di corresponsabilità e dai regolamenti approvati dalla istituzione scolastica.

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico (per la scuola primaria) o un voto numerico in decimi (per la scuola secondaria di primo grado) riportato nel documento di valutazione.

Al termine dell'anno scolastico, la scuola dovrà certificare i livelli di competenza raggiunti da ciascun alunno per sostenerne i processi di crescita e per favorirne l'orientamento ai fini della prosecuzione degli studi.

### La valutazione nel primo ciclo di istruzione

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'insegnamento trasversale di educazione civica.

### Procedure

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti (scrutini) sarà effettuata nella scuola primaria collegialmente dai docenti contitolari della classe, e, nella scuola secondaria di I grado, dal Consiglio di classe, presieduti dal dirigente scolastico o da un suo delegato, con deliberazione assunta, se necessario, a maggioranza.

I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe, avendo come oggetto del proprio giudizio, relativamente agli alunni con disabilità, i criteri di cui all'art. 314 comma 2 del testo Unico D.L.vo 297/94; nel caso in cui su un alunno ci siano più insegnanti di sostegno, essi si esprimeranno con un unico voto.

I risultati degli atti valutativi di tutti gli alunni saranno comunicati alla famiglia con le seguenti modalità:

- annotazione sul diario dell'alunno e/o sul registro elettronico.
- colloquio informativo bimestrale per la Scuola primaria e per la Scuola secondaria di 1° grado e quadrimestrale per la Scuola dell'Infanzia.
- scheda di valutazione quadrimestrale.
- colloqui individuali con i docenti con scansioni temporali definite per ogni ordine di Scuola.

## **Scuola dell'infanzia**

Nella scuola dell'infanzia i livelli di maturazione raggiunti da ciascun bambino devono essere osservati e compresi più che misurati.

L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le dimensioni del suo sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, e potenziando, attraverso un atteggiamento di ascolto, di empatia e rassicurazione, le abilità sommerse ed emergenti.

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde a una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni singolo individuo.

Tale attività verrà effettuata tramite

- osservazioni occasionali
- osservazioni sistematiche e di gruppo.

Le verifiche in itinere saranno effettuate dalle insegnanti attraverso l'osservazione dei bambini, dei loro stessi interessi, della partecipazione, del piacere e dell'impegno dimostrato nel vivere le esperienze. La verifica sarà correlata da schede di valutazione iniziale, intermedia, finale in base all'età dei bambini.

## **Scuola primaria**

1. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono deliberare la non ammissione alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

La non ammissione può essere deliberata in base ai criteri di seguito riportati:

1. Il team docenti in modo collegiale costruisce le condizioni necessarie per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali.
2. Il team docenti in modo collegiale rende partecipe la famiglia dell'evento e accuratamente prepara l'alunno, così come l'accoglienza nella futura classe.
3. Il team docenti valuta accuratamente la mancanza di prerequisiti definiti nel passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati.
4. non essere un evento coincidente con il termine della classe prima.
5. essere un'opzione successiva alla documentata e verbalizzata adozione di interventi di recupero e di sostegno che non si siano rilevati produttivi;
6. essere deliberata in situazione di eccezionale gravità in cui si registrino le seguenti condizioni:
  - a. assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (lettura-scrittura, calcolo, logico-matematiche);
  - b. mancati processi di miglioramento cognitivo pur in presenza di stimoli individualizzati;
  - c. gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno.

Della delibera di non ammissione è fornita dettagliata motivazione nel verbale dello scrutinio.

### ***Rilevazioni nazionali Invalsi scuola primaria.***

L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI) effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta di scuola primaria, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, ad eccezione della rilevazione di inglese effettuata esclusivamente nella classe quinta.

Le rilevazioni degli apprendimenti contribuiscono al processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia della azione didattica.

Per la rilevazione di inglese, l'INVALSI predispone prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il quadro comune di riferimento europeo per le lingue.

### **Scuola secondaria di primo grado**

#### ***Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado***

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.

La scuola stabilisce, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.

Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

#### ***Ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo***

1. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dal DPR 249.1998 art. 4 c 6 e dal D Lgs 62.2017 art. 6 c 2.
2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe può deliberare a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Il voto dell'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.
3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
4. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

Il Consiglio di Classe potrà prendere in considerazione l'ipotesi di non ammissione alla classe successiva ovvero all'Esame di Stato a conclusione del ciclo in presenza di proposte di voto che presentino "debiti" complessivi pari o superiori a 5; per "debito" è da intendersi ogni voto inferiore al 6, pertanto una proposta di voto 4 comporterà un "debito" pari a 2, mentre una proposta di voto 5 comporterà un "debito" pari a 1. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.

In ogni caso la non ammissione può essere deliberata nel rispetto dei criteri di seguito riportati:

1. Il consiglio di classe in modo collegiale costruisce le condizioni necessarie per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali.
2. Il consiglio di classe in modo collegiale rende partecipe la famiglia dell'evento e accuratamente prepara l'alunno, così come l'accoglienza nella futura classe.
3. Il consiglio di classe docenti valuta accuratamente la mancanza di prerequisiti definiti nel passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati.
4. essere un'opzione successiva alla documentata e verbalizzata adozione di interventi di recupero e di sostegno che non si siano rilevati produttivi;
5. essere deliberata in situazione di eccezionale gravità in cui si registrino le seguenti condizioni:
  - a. assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logico-matematiche);
  - b. mancati processi di miglioramento cognitivo pur in presenza di stimoli individualizzati;
  - c. gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno.

### **Valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico (scuola primaria) o voto numerico in decimi (scuola secondaria) riportato nel documento di valutazione.

### **Rilevazioni nazionali Invalsi scuola secondaria di primo grado.**

L'INVALSI, nell'ambito della promozione delle attività di cui all'articolo 17, comma 2, lettera b) del decreto legislativo 31 dicembre 2009 n. 213, effettua rilevazioni nazionali attraverso prove standardizzate, computer based, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese in coerenza con le indicazioni nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono effettuate nella classe terza della scuola secondaria di primo grado, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, come modificato dall'articolo 26, comma 2, del Decreto legislativo n. 62/2017.

Le prove si svolgono entro il mese di aprile e la relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Per le alunne e gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove.

### **Svolgimento ed esito dell'esame di Stato**

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa.

La commissione d'esame, articolata in sottocommissioni per ciascuna classe terza, è composta dai docenti del consiglio di classe. Per ogni istituzione scolastica svolge le funzioni di Presidente il dirigente scolastico, o un docente collaboratore del dirigente individuato ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del decreto legislativo 30 marzo 2001 n. 165, in caso di assenza o impedimento o di reggenza di altra istituzione scolastica.

L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi. La commissione d'esame predispone le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione.

Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, sono:

- prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua;
- prova scritta relativa alle competenze logico matematiche;
- prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere.

La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio di cui al comma 3. L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

## Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

## RELIGIONE CLASSI I II III IV V

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<b>Dio e l' uomo</b>	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù.</p> <p>Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio.</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale</p>	<p>Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</p> <p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo, nella tradizione della Chiesa.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso.</p>	<b>Conosce, comprende, e confronta in modo:</b>	completo e approfondito ottimo
				Corretto distinto
				Abbastanza corretto buono
				essenziale sufficiente
				Non adeguato non sufficiente
<b>Il linguaggio religioso</b>	<p>Lo studente comprende e conoscere il linguaggio specifico</p>	<p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stesso, con l'altro e con Dio.</p> <p>Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni;</p> <p>Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana;</p> <p>saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, madre di Gesù.</p>	<b>Comprende e conosce in modo</b>	completo e approfondito ottimo
				Corretto distinto
				Abbastanza corretto buono
				essenziale sufficiente
				Non adeguato non sufficiente
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	<p>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni</p> <p>Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico</p>	<p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo;</p> <p>Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni;</p> <p>Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana;</p> <p>saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, madre di Gesù.</p>	<b>Comprende e conosce in modo</b>	completo e approfondito ottimo
				Corretto distinto
				Abbastanza corretto buono
				essenziale sufficiente
				Non adeguato non sufficiente
<b>I valori etici e religiosi</b>	<p>Lo studente si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. Coglie il significato dei Sacramenti e interrogarsi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani</p>	<p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita</p>	<b>possiede</b>	completo e approfondito ottimo
				corretto distinto
				abbastanza corretto buono
				essenziale sufficiente
				non adeguato non sufficiente

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ITALIANO

Livello di competenza	Voto numerico intero (da 4 a 10)	Descrittori di livello di competenze acquisite
<b>Avanzato</b>	<b>10</b>	<p>Ascolta con attenzione costante e comprende pienamente il contenuto e lo scopo di messaggi e testi di vario tipo.</p> <p>Si esprime in modo personale, organico e con proprietà di linguaggio, utilizzando i tratti sovrasegmentali del parlato (intonazioni, gesti, movimenti) e argomentando con convinzione ed efficacia le proprie idee.</p> <p>Legge in modo fluido ed espressivo vari tipi di testo, cogliendone le sfumature di significato e l'intenzione dell'autore. Approfondisce utilizzando note e apparato didattico ai fini di una comprensione completa.</p> <p>Produce testi aderenti alla traccia, mostrando padronanza piena della forma e originalità di idee ed espressione.</p> <p>Conosce in modo completo le strutture e le funzioni della lingua e le usa con piena padronanza, autonomia e creatività; utilizza consapevolmente gli strumenti di consultazione. Riferisce con sicurezza e padronanza sulle conoscenze letterarie acquisite e le applica producendo testi ricchi e articolati. Approfondisce autonomamente argomenti, utilizzando altri testi e e prodotti multimediali. Esprime valutazioni personali e riflessioni critiche.</p>
<b>Avanzato</b>	<b>9</b>	<p>Ascolta con attenzione messaggi e testi di vario tipo, individuando con precisione l'argomento, lo scopo e distinguendo le informazioni principali da quelle secondarie.</p> <p>Si esprime in modo personale e con proprietà di linguaggio, utilizzando i tratti segmentali parlato.</p> <p>Legge in modo scorrevole testi anche complessi, cogliendone il significato e riconoscendo informazioni principali e secondarie, tipologia e scopo. Produce testi scritti in maniera corretta e organica con elementi di originalità e fantasia; utilizza un lessico ricco e appropriato.</p> <p>Conosce con precisione le strutture e le funzioni della lingua e le usa in modo corretto e appropriato; utilizza autonomamente gli strumenti di consultazione. Riferisce in modo preciso sui contenuti appresi e li applica producendo testi articolati. Approfondisce gli argomenti seguendo le consegne. Esprime semplici riflessioni personali.</p>
<b>Intermedio</b>	<b>8</b>	<p>Ascolta con attenzione i messaggi e i testi proposti individuando l'argomento e lo scopo e comprendendo la maggior parte delle informazioni.</p> <p>Si esprime in modo corretto ed appropriato utilizzando i tratti sovrasegmentali del parlato.</p> <p>Legge in modo scorrevole testi di vario tipo comprendendo la maggior parte delle informazioni.</p> <p>Produce testi coerenti nel contenuto, corretti nella forma; utilizza un lessico appropriato.</p> <p>Conosce le strutture e le funzioni della lingua e le usa in modo corretto. Utilizza adeguatamente gli strumenti di consultazione.</p> <p>Riferisce in maniera organica sulle conoscenze letterarie acquisite e le applica producendo testi coerenti. Approfondisce gli argomenti utilizzando i libri di testo.</p>
<b>Intermedio</b>	<b>7</b>	<p>Ascolta i messaggi e i testi proposti, individua gli argomenti e comprende le informazioni principali.</p> <p>Espone esperienze e contenuti in modo chiaro e preciso.</p> <p>Legge in modo corretto testi di tipo diverso comprendendo le informazioni principali.</p> <p>Produce testi adeguati alla consegna e corretti nella forma; utilizza un lessico abbastanza appropriato.</p> <p>Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche e le usa in modo abbastanza corretto. Utilizza frequentemente gli strumenti di consultazione.</p> <p>Riferisce sui contenuti appresi in modo abbastanza sicuro.</p>
<b>Base</b>	<b>6</b>	<p>Ascolta con qualche difficoltà i messaggi e alcuni tipi di testo cogliendone solo le informazioni essenziali.</p> <p>Espone esperienze e semplici contenuti in modo comprensibile.</p> <p>Legge in modo sostanzialmente corretto testi semplici cogliendone il senso globale e individuando le informazioni principali.</p> <p>Produce semplici testi, sostanzialmente corretti nella grammatica e nel lessico, rispettando le caratteristiche tipologiche fondamentali.</p>

		<p>Conosce sostanzialmente la struttura e le funzioni della lingua e le usa con qualche incertezza. Utilizza raramente gli strumenti di consultazione. Riferisce nelle linee essenziali sulle conoscenze acquisite.</p>
<b>Iniziale</b>	<b>5</b>	<p>Si distrae facilmente e coglie in maniera parziale il contenuto di un messaggio. Espone parzialmente e in modo poco comprensibile esperienze e semplici conoscenze. Legge con alcune inesattezze testi semplici individuando solo alcune informazioni. Scrive testi brevi, parzialmente adeguati alla traccia, poco corretti nella forma ortografica e grammaticale; utilizza un lessico povero e/o ripetitivo. Conosce solo alcune strutture linguistiche e le usa in modo poco corretto. Ha difficoltà nel maneggiare gli strumenti di consultazione. Riferisce in modo parziale e poco organico sui contenuti appresi.</p>
<b>Iniziale</b>	<b>4</b>	<p>Ha tempi di attenzione molto brevi e coglie in maniera parziale e approssimativa sia il senso che il contenuto di un messaggio. Espone in modo impacciato e non pertinente anche semplici esperienze e conoscenze. Legge con inesattezze, incertezze e cogliendo in modo limitato e confuso il senso globale di un testo semplice. Produce testi non adeguati alla traccia, scritti con ortografia e morfosintassi scorrette e con linguaggio approssimativo. Mostra gravi carenze nella conoscenza delle strutture linguistiche e le usa in modo scorretto. Non sa utilizzare gli strumenti consultazione. Conosce in modo confuso ed approssimativo i contenuti proposti e li riferisce in modo disordinato e poco comprensibile, anche se guidato</p>

## STORIA

<b>Livello di competenza</b>	<b>Voto numerico intero (da 4 a 10)</b>	<b>Descrittori di livello di competenze acquisite</b>
AVANZATO	10	Comprende testi storici e li rielabora con un personale metodo di studio. Trova autonomamente informazioni, utilizzando le risorse digitali e consultando fonti di diverso tipo. Organizza in testi scritti le informazioni acquisite ed espone oralmente quanto appreso, operando opportuni collegamenti con le conoscenze pregresse anche di altre discipline.
	9	Comprende e rielabora testi storici, trovando informazioni, utilizzando le risorse digitali e consultando fonti di diverso tipo. Organizza in modo completo le informazioni acquisite, esponendo le conoscenze e operando opportuni collegamenti.
INTERMEDIO	8	Comprende e rielabora testi storici in modo appropriato. Utilizza le risorse digitali in modo funzionale e analizza fonti di diverso tipo. Organizza le informazioni acquisite esponendo le conoscenze in modo adeguato, operando collegamenti.
	7	Comprende e rielabora testi storici in modo chiaro, utilizzando anche le risorse digitali. Organizza le informazioni e le espone in modo adeguato.
BASE	6	Comprende testi storici in modo semplice, guidato utilizza le risorse digitali per ricercare semplici informazioni che espone con un linguaggio globalmente corretto.
INIZIALE	5	Comprende testi storici in modo frammentario. Fatica a ricordare le informazioni che espone in modo lacunoso, evidenziando una scarsa progressione nel percorso di apprendimento.
	4	Comprende in modo confuso e lacunoso i testi storici, mostra difficoltà nel riferire semplice contenuti. La progressione nel percorso di apprendimento della disciplina risulta inadeguata.

## EDUCAZIONE CIVICA

<b>Livello di competenza</b>	<b>Voto Numerico intero (da 4 a 10)</b>	<b>Descrittori di livello di competenze acquisite</b>
AVANZATO	10	Comprende l'importanza delle leggi e delle regole condivise, esprime le proprie idee ed opinioni, rispettando i punti di vista diversi dal proprio. Conoscere le funzioni e l'ordinamento dello Stato Italiano e gli organismi internazionali. Possiede un'ottima conoscenza delle proprie radici storiche e culturali.
	9	Comprende l'importanza delle leggi e delle regole condivise, esprime le proprie idee ed opinioni, rispettando i punti di vista diversi dal proprio. Conoscere le funzioni e l'ordinamento dello Stato Italiano e i principali organismi internazionali. È consapevole delle proprie radici storiche e culturali.
INTERMEDIO	8	Comprende l'importanza delle leggi e delle regole, esprime le proprie idee ed opinioni, rispettando i diversi punti di vista. Conosce l'ordinamento dello Stato Italiano e i principali organismi internazionali. Possiede una buona conoscenza delle proprie radici storiche e culturali.
	7	Comprende l'importanza delle leggi e delle regole, esprime le proprie idee ed opinioni, rispettando i punti di vista altrui. Possiede una discreta conoscenza dell'ordinamento dello Stato italiano e i principali organismi internazionali.
BASE	6	Comprende l'importanza delle regole, esprime il proprio punto di vista in modo semplice. Possiede una sufficiente conoscenza dell'ordinamento dello Stato Italiano e i principali organismi internazionali.
LIVELLO INIZIALE	5	Ha difficoltà a comprendere l'importanza delle regole. Esprime con incertezza le proprie idee. Conosce in modo frammentario l'ordinamento dello Stato italiano.
	4	Fa difficoltà a comprendere l'importanza delle regole e non rispetta il punto di vista altrui. Non conoscere l'ordinamento dello Stato italiano.

## GEOGRAFIA

Livello di competenza	Voto Numerico intero (da 4 a 10)	Descrittori di livello di competenze acquisite
AVANZATO	10	Sa usare gli strumenti con autonomia e sicurezza. Conosce e comunica in maniera completa e approfondita usando il linguaggio specifico della disciplina. È capace di individuare relazioni e connessioni anche con altre discipline in modo sicuro.
	9	Sa usare gli strumenti con disinvoltura. Comprende e usa termini appropriati. Conosce ed espone in maniera completa e precisa. È capace di stabilire relazioni in modo corretto completo.
INTERMEDIO	8	Sa usare gli strumenti con precisione. Comprende e usa termini appropriati. Conosce ed espone in maniera completa. È capace di stabilire relazioni in modo appropriato.
	7	Sa usare gli strumenti in modo adeguato. Comprende e utilizza i termini con correttezza. Conosce in maniera pressoché completa gli argomenti che espone con l'ausilio di alcune domande. È capace di stabilire relazioni in modo corretto.
BASE	6	Sa usare gli strumenti in modo globalmente corretto. Conosce in maniera essenziale i contenuti della disciplina che, guidato, espone usando i termini in modo sostanzialmente corretto. È capace di stabilire semplici relazioni.
LIVELLO INIZIALE	5	Usa con incertezza gli strumenti specifici. Ha difficoltà nella comprensione e nell'uso del linguaggio specifico. Conosce ed espone in maniera parziale e superficiale gli aspetti geografici più significativi dei paesi studiati.
	4	Non si orienta e non conosce gli elementi essenziali di un paesaggio. Solo guidato riesce a leggere una carta geografica e a esporre le semplici nozioni apprese con un lessico povero, ripetitivo e inadeguato. Conosce in modo frammentario e superficiale gli aspetti geografici più significativi dei paesi studiati.

## LINGUE STRANIERE

Livello di competenza	Voto numerico intero (da 4 a 10)	Descrittori di livello di competenze acquisite
<b>Avanzato</b>	<b>10</b>	Ascolta e comprende messaggi orali, ricavando le informazioni esplicite ed implicite. Legge con pronuncia ed intonazione corrette ricavando informazioni dettagliate. Parla ed interagisce autonomamente producendo messaggi adeguati alla situazione comunicativa. Produce testi scritti e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse, usando lessico, strutture e funzioni in modo appropriato e corretto.
	<b>9</b>	Ascolta e comprende messaggi orali articolati su argomenti noti in modo particolareggiato. Legge con pronuncia ed intonazione corrette e comprende la situazione comunicativa in modo dettagliato. Parla ed interagisce con disinvoltura. Produce testi scritti e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse, usando lessico, strutture e funzioni in modo chiaro e corretto.
<b>Intermedio</b>	<b>8</b>	Ascolta e comprende quasi integralmente vari tipi di messaggi orali su argomenti di interesse personale. Legge in modo chiaro e corretto e comprende adeguatamente la situazione comunicativa. Parla ed interagisce con pronuncia ed intonazione generalmente corrette in brevi conversazioni su argomenti noti. Produce testi scritti usando lessico, strutture e funzioni in modo corretto.
	<b>7</b>	Ascolta e comprende globalmente messaggi orali espressi con articolazione chiara. Legge correttamente e comprende nel complesso la situazione comunicativa. Produce semplici messaggi con pronuncia ed intonazione generalmente corrette ed interagisce in brevi conversazioni su argomenti noti. Produce testi scritti usando funzioni adeguate e mostrando una sostanziale conoscenza del lessico e delle strutture.
<b>Base</b>	<b>6</b>	Ascolta e comprende semplici messaggi orali cogliendo le informazioni principali. Legge con qualche incertezza e in modo meccanico e comprende gli elementi essenziali del testo. Si esprime producendo messaggi comprensibili e non del tutto adeguati alla situazione comunicativa. Produce brevi frasi e messaggi scritti, usando lessico, strutture e funzioni elementari, anche se con qualche errore di base.
<b>Iniziale</b>	<b>5</b>	Ascolta e comprende parzialmente messaggi orali su un argomento noto. Legge stentatamente e coglie solo alcune informazioni esplicite. Produce con pronuncia poco corretta ed in modo meccanico espressioni e frasi brevi. Guidato interagisce in semplici conversazioni di routine. Produce brevi frasi e messaggi scritti usando lessico, strutture e funzioni in maniera parziale ed imprecisa.
	<b>4</b>	Ascolta e comprende pochi elementi di un messaggio orale e scritto su un argomento noto. Si esprime con pronuncia non corretta e con molte difficoltà. Produce brevi frasi orali e scritte con numerosi errori di lessico, strutture e ortografia.

## MATEMATICA

Livello di competenza	Voto numerico intero (da 4 a 10)	Descrittori di livello di competenze acquisite
<b>Avanzato</b>	<b>10</b>	<p>Sa utilizzare autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo in situazioni nuove. Comprende problemi complessi, ne individua le informazioni e li risolve utilizzando la strategia più opportuna.</p> <p>Sa analizzare figure geometriche, ne individua le proprietà, anche in situazioni nuove.</p> <p>Sa utilizzare il linguaggio specifico.</p>
	<b>9</b>	<p>Sa utilizzare correttamente e in modo autonomo procedimenti di calcolo. Riconosce situazioni problematiche, individuando i dati da cui partire e l'obiettivo da conseguire.</p> <p>Sa analizzare figure geometriche, individuandone le proprietà.</p> <p>Sa utilizzare il linguaggio specifico.</p>
<b>Intermedio</b>	<b>8</b>	<p>Sa utilizzare correttamente procedimenti di calcolo. Comprende i problemi e ne individua i procedimenti risolutivi.</p> <p>Sa analizzare figure geometriche e ne individua le proprietà.</p> <p>Sa utilizzare il linguaggio specifico, anche se non sempre in modo rigoroso.</p>
	<b>7</b>	<p>Sa utilizzare quasi sempre correttamente i procedimenti di calcolo. Comprende i problemi, ne individua le informazioni e li risolve quasi sempre correttamente.</p> <p>Sa analizzare figure geometriche e ne individua le proprietà.</p> <p>Utilizza un linguaggio appropriato, anche se non sempre in modo rigoroso.</p>
<b>Base</b>	<b>6</b>	<p>Sa utilizzare procedimenti di calcolo in situazioni semplici. Comprende semplici problemi, riconosce le informazioni necessarie e li risolve ricorrendo a strategie elementari.</p> <p>Sa analizzare semplici figure geometriche individuandone le proprietà elementari. Utilizza un linguaggio generalmente corretto.</p>
<b>Iniziale</b>	<b>5</b>	<p>Non sempre sa utilizzare procedimenti di calcolo. Comprende problemi semplici ma non sempre individua le informazioni necessarie per risolverli.</p> <p>Non sempre riesce ad analizzare semplici figure geometriche e sa elencarne le proprietà.</p> <p>Utilizza un linguaggio approssimativo.</p>
	<b>4</b>	<p>Non sa utilizzare procedimenti di calcolo, anche in situazioni semplici. Incontra difficoltà diffuse nel comprendere problemi elementari e nell'individuare informazioni per risolverli.</p> <p>Guidato non riesce ad analizzare semplici figure geometriche e ad individuarne le proprietà.</p> <p>Utilizza un linguaggio approssimativo e non coerente.</p>

## SCIENZE CHIMICHE, FISICHE E NATURALI

Livello di competenza	Voto numerico intero (da 4 a 10)	Descrittori di livello di competenze acquisite
<b>Avanzato</b>	<b>10</b>	Osserva, interpreta e descrive i fenomeni riconoscendo relazioni in situazioni nuove e contesti diversi. Evidenzia vivo atteggiamento di interesse nei confronti dei problemi e dei progressi scientifici. Utilizza un linguaggio, appropriato, rigoroso e sintetico.
	<b>9</b>	Osserva accuratamente e descrive i fenomeni riconoscendo relazioni. Evidenzia interesse ed attenzione nei confronti dei problemi e i progressi scientifici. Utilizza un linguaggio chiaro, rigoroso e sintetico.
<b>Intermedio</b>	<b>8</b>	Osserva e descrive i fenomeni scientifici correttamente. Evidenzia atteggiamenti di curiosità e attenzione riguardo ai fenomeni scientifici. Utilizza un linguaggio chiaro e appropriato, anche se non sempre rigoroso.
	<b>7</b>	Osserva fenomeni, riconoscendone e descrivendone dati essenziali. Evidenzia attenzione riguardo ai fenomeni scientifici. Utilizza un linguaggio adeguato al contenuto delle argomentazioni.
<b>Base</b>	<b>6</b>	Osserva i fenomeni e li descrive nei loro elementi essenziali. Manifesta atteggiamenti di curiosità nei confronti dei fenomeni scientifici. Utilizza un linguaggio semplice ma coerente.
<b>Iniziale</b>	<b>5</b>	Osserva e descrive fenomeni in modo superficiale ed incompleto. Mostra scarso interesse nei confronti dei fenomeni scientifici. Utilizza un linguaggio approssimativo ed impacciato.
	<b>4</b>	Osserva e descrive fenomeni in modo frammentario e prevalentemente errato. Non manifesta interesse nei confronti dei fenomeni scientifici. Utilizza un linguaggio approssimativo e non coerente.

## TECNOLOGIA

Livello di competenza	Voto Numerico intero (da 4 a 10)	Descrittori di livello di competenze acquisite
avanzato	10	<p>Lavora in modo autonomo, razionale e con spiccato senso critico Esegue la rappresentazione con precisione e senso pratico, osserva le convenzioni grafiche e usa gli strumenti nel rispetto delle regole.</p> <p>E' in grado di usare le nuove tecnologie per supportare il proprio lavoro.</p> <p>Riconosce ed analizza i settori produttivi, conosce bene gli argomenti trattati. Eccellenti le sue espressioni tecniche; sa affrontare con senso critico e linguaggio appropriato una discussione tecnica. Impeccabile senso di responsabilità nell'itinerario metodologico. Senso critico spiccato che si affina sempre di più con la progressiva maturità conseguita.</p>
	9	<p>Organizza il proprio lavoro con senso di responsabilità, precisione, sicurezza e ordine. Esegue la rappresentazione con precisione e senso pratico utilizzando attrezzi e strumenti, nonché il computer nel rispetto delle norme. Riconosce ed analizza i settori produttivi, conosce tutti gli argomenti trattati.</p> <p>Impeccabile nel linguaggio; affronta la discussione con linguaggio appropriato e con spirito critico. Preciso e puntuale nella metodologia che segue l'itinerario non si discosta dalle regole generali. Mira sempre ad un risultato più che positivo.</p>
intermedio	8	<p>Organizza il suo lavoro con buona precisione e sicurezza. Usa attrezzi e strumenti con senso di responsabilità nel rispetto delle norme; si serve anche di strumenti e sussidi multimediali. Conosce e descrive materiali e i relativi processi produttivi. Più che buone le qualità nell'apprendere e nel comunicare con un linguaggio tecnico appropriato e preciso. La metodologia seguita è pressoché perfetta; anche se non sempre approfondisce concetti utili e necessari per accentuare il suo senso critico.</p>
	7	<p>Si organizza con convinzione e responsabilità adeguata. Usa gli strumenti con destrezza e senso pratico, segue i consigli dell'insegnante nel trovare le soluzioni. Sa interagire con il computer secondo i propri ritmi di apprendimento e le proprie risorse. Si impegna nella trattazione dei materiali di uso corrente con sufficienti approfondimenti delle proprietà. Distingue i settori produttivi, più che sufficiente nelle sue espressioni tecniche. Segue una precisa metodologia e raggiunge risultati più che sufficienti.</p>
base	6	<p>Organizza il suo lavoro con qualche imprecisione nella sequenzialità. Usa strumenti e attrezzi con alcune perplessità, ma il più delle volte per superare l'ostacolo si avvale della collaborazione e dell'intervento del docente. Riesce ad usare con sufficiente senso pratico il computer. Conosce i materiali intuitivamente anche se il suo impegno mira ad apprendere e ad approfondire concetti senza riuscirci. Riconosce i settori produttivi. Anche se con qualche difficoltà, si esprime con sufficiente chiarezza. Organizza l'attività con fatica e cerca con l'impegno e senso pratico di darsi un ordine nelle operazioni.</p>
livello iniziale	5	<p>Si organizza in modo approssimativo e con fatica. Usa gli strumenti con molte difficoltà e non ascolta i consigli dell'insegnante; procede alla rinfusa senza mai intervenire o chiedere. Stenta ad usare gli strumenti che ha a disposizione. Ha difficoltà a comprendere i settori produttivi, conosce i materiali molto superficialmente, non approfondisce ed è pervaso da una certa confusione. E' disattento, si esprime con difficoltà e impaccio. Il suo metodo è confuso e disordinato anche se si impegna ad affrontare l'attività.</p>
	4	<p>Non sa organizzarsi e lavora con molta fatica accompagnata da generale confusione. Ignora gli strumenti e disegna senza curarsi delle spiegazioni e dei consigli del docente; lacunoso nell'uso e nell'attivazione dei sussidi. Non conosce gli argomenti trattati. Impacciato e disattento non conosce alcuna parola tecnica. Non ha un metodo di lavoro.</p>

## MUSICA

Livello di competenza	Voto Numerico intero (da 4 a 10)	Descrittori di livello di competenze acquisite
<b>avanzato</b>	10	<p>Conosce, comprende e usa il codice base di notazione in modo completo, appropriato ed autonomo.</p> <p>Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso la pratica vocale/strumentale individuale e collettiva in modo eccellente.</p> <p>Riconosce all'ascolto generi musicali diversi e sa analizzare gli aspetti timbrici, dinamici, agogici ed espressivi del linguaggio musicale in maniera approfondita, completa e personale.</p>
	9	<p>Comprende e utilizza il codice base di notazione in modo corretto e autonomo.</p> <p>Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso la pratica vocale/strumentale individuale e collettiva in modo corretto e appropriato.</p> <p>Riconosce all'ascolto generi musicali diversi e sa analizzare gli aspetti timbrici, dinamici, agogici ed espressivi in modo completo.</p>
<b>intermedio</b>	8	<p>Comprende e usa il codice base di notazione in modo appropriato.</p> <p>Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso la pratica vocale/strumentale individuale e collettiva in modo corretto.</p> <p>Riconosce all'ascolto generi musicali diversi in modo appropriato.</p>
	7	<p>Comprende e usa il codice base di notazione in modo globalmente corretto.</p> <p>Sa riprodurre brani musicali vocali o strumentali in modo generalmente appropriato.</p> <p>Riconosce all'ascolto generi musicali diversi secondo schemi guidati.</p>
<b>base</b>	6	<p>Usa il codice base di notazione riferito agli elementi più semplici in modo parziale.</p> <p>Sa riprodurre semplici brani musicali vocali o strumentali in modo globalmente corretto.</p> <p>Riconosce all'ascolto gli elementi ritmici e timbrici del linguaggio musicale secondo schemi guidati in modo essenziale.</p>
<b>livello iniziale</b>	5	<p>Usa il codice base di notazione riferito agli elementi più semplici in modo approssimativo e inappropriato.</p> <p>Riproduce semplici brani musicali vocali o strumentali in modo incompleto.</p> <p>Riconosce all'ascolto gli elementi ritmici del linguaggio musicale secondo schemi guidati in modo frammentario.</p>
	4	<p>Usa il codice base di notazione riferito agli elementi più semplici in modo parziale e non corretto.</p> <p>Riproduce semplici brani musicali vocali o strumentali in maniera frammentaria e inappropriata.</p> <p>Riconosce all'ascolto gli elementi più semplici del linguaggio musicale secondo schemi guidati in modo inappropriato o del tutto non corretto.</p>

## ARTE E IMMAGINE

Livello di competenza	Voto Numerico intero (da 4 a 10)	Descrittori di livello di competenze acquisite
<b>avanzato</b>	10	Sa leggere e analizzare un bene artistico e sa collocarlo nel contesto storico riconoscendone la funzione e il valore artistico e culturale. Sa individuare e analizzare con giudizi personali i beni artistici del territorio. Sa usare gli strumenti e sceglie le tecniche in modo corretto, appropriato e autonomo sperimentando l'utilizzo integrato di più codici, media, eventuali tecniche e strumenti della comunicazione multimediale per creare messaggi espressivi e con precisi scopi comunicativi
	9	Sa leggere un bene artistico e sa collocarlo nel contesto storico. Sa individuare ed analizzare rielaborando con giudizi personali e critici i beni artistici del territorio. Sa interpretare ed inventare usando gli strumenti e le tecniche in modo corretto, appropriato ed autonomo
<b>intermedio</b>	8	Riconosce le funzioni comunicative delle immagini, temi e generi dell'operare artistico. Sa osservare e descrivere in modo corretto. Sa creare e riprodurre composizioni con l'uso di tecniche grafiche/pittoriche/tridimensionali.
	7	Sa riconoscere le principali caratteristiche dell'Arte distinguendone temi, generi e tecniche. Sa individuare alcuni beni artistici del territorio. Sa descrivere e rappresentare la realtà utilizzando tecniche diverse esprimendo le proprie sensazioni.
<b>base</b>	6	Sa individuare solo i dati più evidenti di un bene artistico del territorio. Sa riprodurre e/o rielaborare le forme della realtà in modo semplice. Sa usare gli strumenti e le tecniche in modo appropriato
<b>livello iniziale</b>	5	Sa classificare sommariamente le opere d' arte. Sa produrre e rielaborare superficialmente i messaggi visivi. Sa utilizzare in modo abbastanza adeguato strumenti e materiale
	4	Sa descrivere parzialmente e con difficoltà di linguaggio le immagini artistiche. Sa produrre in modo stentato i messaggi visivi. Esprime graficamente la realtà ancora in modo stereotipato

## SCIENZE MOTORIE

Livello di competenza	Voto Numerico intero (da 4 a 10)	Descrittori di livello di competenze acquisite
<b>avanzato</b>	10	Utilizza le abilità motorie in modo personale, con ottima disinvoltura ed efficacia. Esprime un elevato grado di prestazione e applica con sicurezza i contenuti specifici. Padroneggia gli elementi tecnici delle discipline praticate ed è in grado di adattarli a nuovi contesti. Conosce gli aspetti teorici della disciplina in modo completo. Applica le regole e collabora con i compagni e l'insegnante.
	9	Utilizza schemi motori complessi in modo sicuro e con disinvoltura. Esprime un soddisfacente grado di prestazione e applica diligentemente i contenuti specifici. Gestisce consapevolmente abilità specifiche nelle discipline sportive praticate. Conosce gli aspetti teorici della disciplina in modo soddisfacente.
<b>intermedio</b>	8	Utilizza gli schemi motori con una certa efficacia e disinvoltura. Esprime un grado di prestazione motoria e applica in modo adeguato i contenuti specifici. Utilizza in modo appropriato le abilità specifiche nelle discipline sportive praticate. Conosce gli aspetti teorici della disciplina in modo adeguato. Applica le regole e collabora con i compagni.
	7	Utilizza gli schemi motori in situazioni semplici. Esprime un grado accettabile di prestazione motoria e applica in modo semplice gli elementi tecnici della disciplina sportiva praticata. Conosce gli aspetti teorici della disciplina in modo essenziale. Applica alcune regole e collabora durante le attività.
<b>base</b>	6	Utilizza alcuni schemi motori di base in situazioni semplici e poco strutturate. Esprime un limitato grado di prestazione e applica con incertezza i contenuti specifici. Sa eseguire in forma semplice gli elementi tecnici della disciplina sportiva praticata. Conosce alcuni aspetti teorici della disciplina in modo parziale. Applica alcune regole e collabora se sollecitato.
<b>livello iniziale</b>	5	E' in difficoltà nel realizzare semplici richieste motorie. Esprime un grado di prestazione carente e applica con difficoltà i contenuti specifici. Incontra molte difficoltà nell'eseguire anche in forma semplice gli elementi tecnici richiesti. Ha scarse e/o lacunose conoscenze degli aspetti teorici della disciplina. Non sa applicare le regole ed è poco disponibile alla collaborazione.
	4	Non è in grado di realizzare semplici richieste motorie. Esprime un grado di prestazione molto carente e applica con molta difficoltà i contenuti specifici. Non sa eseguire alcun elemento tecnico, non applica le regole e non collabora anche se sollecitato. Non conosce gli aspetti teorici della disciplina.

## DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

Secondo quanto indicato nel Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, la valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno.

Pertanto il Collegio dei docenti, tramite il lavoro dei dipartimenti disciplinari, ha elaborato una serie di descrittori che illustrino sinteticamente il processo e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti da riportare in calce al documento periodico di valutazione.

### PER LA SCUOLA PRIMARIA

#### VALUTAZIONE INTERMEDIA Classe prima

##### INSERIMENTO - RELAZIONALITÀ - RISPETTO DELLE REGOLE

**L'alunno/a si è inserito/a** ... (facilmente / abbastanza facilmente / anche se con qualche difficoltà) **nella nuova realtà scolastica.**  
**Instaura** ... (buoni / positivi / discreti) **rapporti di gioco** ... (con i compagni / solo con alcuni compagni).  
(Riconosce e rispetta / Comincia ad interiorizzare / Fatica a controllarsi e ad osservare) ... **le regole del vivere comune.**  
**Nell'adulto cerca** ... (approvazione e riconoscimento / aiuto per la propria organizzazione / comprensione e rassicurazione).

##### MOTIVAZIONE E PARTECIPAZIONE

**Partecipa** ... (attivamente / abbastanza attivamente / raramente / in genere solo se sollecitato) **e con** ... (discreto / sufficiente / scarso) **interesse alle diverse attività, apportando** ... (le proprie esperienze / brevi contributi) **nelle conversazioni.**

##### AUTONOMIA – LAVORO INDIVIDUALE

**Porta a termine** ... (puntualmente / abbastanza puntualmente / anche se non sempre nei tempi stabiliti) **il lavoro assegnato e in modo** ... (ordinato / abbastanza ordinato / sufficientemente / poco ordinato) **e** ... (preciso / abbastanza preciso / sufficientemente preciso / un po' frettoloso / frettoloso).

##### LIVELLI DI APPRENDIMENTO

**La strumentalità di base è** ... (ben / discretamente / parzialmente) avviata ... (con qualche incertezza).

#### VALUTAZIONE FINALE Classe prima

##### FREQUENZA SCOLASTICA

**Nel secondo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a è stata** ... (assidua / regolare / abbastanza regolare / discontinua / saltuaria / scarsa / irregolare / molto irregolare).

##### LAVORO SCOLASTICO

Ha affrontato il lavoro scolastico ... (con impegno / con regolarità / con impegno e regolarità / con impegno costante / con impegno abbastanza costante / in modo accurato / in modo abbastanza accurato / in modo adeguato / in modo abbastanza adeguato / in modo poco adeguato / in modo non sempre adeguato / con impegno costante anche se a volte dispersivo / con impegno discontinuo / in modo un po' superficiale / in modo superficiale e discontinuo).

##### COMPORTEMENTO – RISPETTO DELLE REGOLE

Nel comportamento e nel rispetto delle regole di convivenza è ... (gradualmente migliorato / gradualmente migliorata) stato/a ... (molto educato / molto educata / educato / educata / sereno / serena / corretto / corretta / responsabile / corretto e responsabile / corretta e responsabile / abbastanza corretto / abbastanza corretta / abbastanza responsabile / soddisfacente / corretto ma riservato / corretta ma riservata / vivace ma corretto / vivace ma corretta / poco corretto / poco corretta / poco responsabile / a volte un po' insofferente / esuberante e non sempre corretto / esuberante e non sempre corretta).

##### PARTECIPAZIONE - AUTONOMIA – LAVORO INDIVIDUALE - TEMPI

Ha partecipato in modo ... (positivo / pertinente / abbastanza pertinente / attivo / abbastanza attivo / spontaneo / personale / attivo e personale / interessato / adeguato / abbastanza adeguato / poco adeguato / poco attivo) alle attività didattiche ed è stato/a in grado di portare a termine gli impegni intrapresi ... (con regolarità / in tempi adeguati / con puntualità / con regolarità e puntualità / in modo soddisfacente / in modo abbastanza adeguato / con discreta puntualità / con discreta regolarità e puntualità / per lo più solo se sollecitato / per lo più solo se sollecitata / per lo più solo in classe / solo saltuariamente).

Si è dimostrato/a in grado di organizzare in modo ... (efficace / autonomo / completo / autonomo e completo / abbastanza autonomo / abbastanza completo / abbastanza autonomo e completo / sufficientemente autonomo / sufficientemente completo) il compito intrapreso che risulta ... (regolare / diligente / ordinato / accurato / ordinato e accurato / corretto / abbastanza corretto / abbastanza ordinato / abbastanza ordinato e corretto / poco corretto / regolare ma poco ordinato / regolare ma poco corretto / un po' disordinato e frettoloso / a volte dispersivo); i tempi di applicazione sono stati ... (corretti / puntuali / adeguati / abbastanza puntuali / abbastanza adeguati / accettabili / piuttosto lunghi / un po' lunghi / piuttosto brevi e frettolosi).

##### PREPARAZIONE FINALE

**Ha** ... (conseguito / evidenziato / consolidato / raggiunto / acquisito / rafforzato) ... (pienamente / in modo apprezzabile / complessivamente / in modo soddisfacente / in modo discreto / sostanzialmente / in modo sufficiente / parzialmente / in parte / in minima parte / solo superficialmente) **le tecniche operative strumentali di base.**

## VALUTAZIONE INTERMEDIA Classe seconda

### RELAZIONE - RISPETTO DELLE REGOLE

**L'alunno/a mostra** ... (ottima / adeguata / buona / discreta) **disponibilità a relazionarsi con gli altri: instaura rapporti** ... (positivi / collaborativi / abbastanza positivi / abbastanza collaborativi / soddisfacenti / poco collaborativi / a volte conflittuali / preferenziali) **con i compagni e risulta** .... (ben / pienamente / discretamente / sufficientemente) **integrato/a nella classe.**  
**Evidenzia** ... (buone / discrete / accettabili / scarse) **capacità di controllo dei propri comportamenti.**

### INTERESSE – PARTECIPAZIONE

**Segue le diverse proposte scolastiche con attenzione** ... (costante / sostenuta / abbastanza costante / abbastanza sostenuta / discreta / piuttosto discontinua) **e interesse** ... (vivace e attivo / vivace / attivo / abbastanza attivo / continuo / abbastanza continuo / sufficiente / piuttosto settoriale); **interviene in modo**... (significativo / appropriato / propositivo / adeguato / abbastanza appropriato) **e in genere** ... (spontaneamente / se incoraggiato) **nei momenti di confronto e discussione.**

### IMPEGNO – APPLICAZIONE

**Il suo impegno è** ... (continuo / regolare / per lo più regolare / abbastanza regolare / discreto / piuttosto discontinuo); **il suo lavoro risulta** ... (ordinato / accurato / discretamente ordinato / discretamente accurato / poco curato) **e** (completo e preciso / completo / preciso / abbastanza completo / abbastanza preciso / poco preciso / poco completo / non sempre completo e preciso).

### AUTONOMIA

**Ha raggiunto un** .... (adeguato / apprezzabile / buon / soddisfacente / discreto / sufficiente / parziale / modesto / scarso) **livello di autonomia e di responsabilità nelle attività educative e didattiche svolte.**

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO

**Applica** ... (in modo apprezzabile / con sicurezza / correttamente / con buoni risultati/ con discreta sicurezza / con discreta correttezza / con esiti soddisfacenti /con sufficiente sicurezza / con qualche incertezza / in modo accettabile / parzialmente) **le tecniche strumentali di base.**

## VALUTAZIONE FINALE Classe seconda

### FREQUENZA SCOLASTICA

**Nel secondo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a è stata** ... (assidua / regolare / abbastanza regolare / discontinua / saltuaria / scarsa / irregolare / molto irregolare).

### INSERIMENTO - RELAZIONALITÀ - RISPETTO DELLE REGOLE

(Nome dell'alunno) ... (è rimasto/a - si è confermato/a - si è mantenuto/a - è apparso/a maggiormente - si è dimostrato/a) ... (aperto/a e disponibile - vivace - partecipa - abbastanza partecipa - disponibile - abbastanza disponibile - piuttosto disponibile - per lo più disponibile - non sempre disponibile - timido e riservato - ancora scarsamente disponibile - poco disponibile) **nel/al dialogo e nella/alla vita di classe; ha collaborato**... (attivamente / efficacemente / positivamente / in modo costruttivo / in modo responsabile / in modo proficuo / in modo vivace ma responsabile / in modo abbastanza attivo / in modo abbastanza responsabile / con sufficiente responsabilità / anche se non sempre responsabilmente) **con compagni e insegnanti.**

### PARTECIPAZIONE - INTERESSE - ATTENZIONE

**Ha seguito le attività proposte** ... (partecipando attivamente e costruttivamente / in modo attivo e costruttivo / apportando contributi personali / in modo appropriato / con pertinenza negli interventi / partecipando attivamente / in modo attivo / in modo propositivo / in modo spontaneo / con partecipazione costante / in modo abbastanza attivo / in modo abbastanza appropriato / con interventi frequenti ma non sempre appropriati / anche se in modo poco attivo / anche se in modo piuttosto superficiale / anche se con scarsa partecipazione / anche se con partecipazione discontinua / anche se in modo piuttosto superficiale / per lo più su sollecitazione dell'insegnante), **con attenzione** ... (buona / costante / continua / adeguata / costante ma selettiva / abbastanza adeguata / abbastanza costante / discreta / sufficiente / non sempre adeguata/ piuttosto discontinua / piuttosto scarsa / un po' limitata) **e interesse** ... (vivace / spiccato / elevato / notevole / proficuo / consapevole / apprezzabile / sostenuto / costante / adeguato / abbastanza proficuo / abbastanza adeguato / discreto / discreto ma un po' superficiale / costante ma selettivo / sufficiente ma discontinuo / sufficiente ma piuttosto saltuario / sufficiente ma un po' dispersivo / non sempre sufficiente / piuttosto limitato / piuttosto parziale / piuttosto modesto).

### IMPEGNO E AUTONOMIA

Ha lavorato con impegno ... (notevole sia a scuola che a casa / eccellente sia a scuola che a casa / puntuale / produttivo / sistematico / assiduo / regolare / costante/ abbastanza costante / abbastanza regolare / abbastanza puntuale / abbastanza sistematico/ discreto / maggiore / un po' più costante / un po' più regolare / sufficientemente responsabile / sufficiente ma discontinuo / sufficiente ma un po' superficiale / sufficiente ma poco adeguato per le sue capacità / non sempre adeguato / piuttosto discontinuo) ... **conseguendo una** ... (notevole / piena / completa / apprezzabile / significativa / buona / soddisfacente / discreta / sufficiente / scarsa) ... **autonomia** (non ancora sufficiente/ piuttosto essenziale / quasi sufficiente / non del tutto sufficiente / un po' incerta / ancora un po' incerta / parziale / piuttosto parziale / ancora parziale / piuttosto scarsa / ancora scarsa).

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO

**Nell'ambito delle diverse esperienze scolastiche** ... (ha raggiunto / ha conseguito / ha sviluppato / ha maturato / ha consolidato / ha confermato / ha confermato solo parzialmente / non ha ancora raggiunto / non ha ancora maturato / non ha ancora conseguito / non ha ancora sviluppato) **un livello di preparazione** ... (ottimo / eccellente / apprezzabile / adeguato / più che buono / più che soddisfacente / buono / soddisfacente / discreto / accettabile / sufficiente / globalmente sufficiente / piuttosto essenziale / piuttosto modesto / appena sufficiente / sufficiente ma piuttosto frammentario / sufficiente ma piuttosto limitato / sufficiente ma settoriale / non del tutto sufficiente / ancora poco adeguato / non ancora sufficiente / ancora parziale).

**VALUTAZIONE INTERMEDIA Classe terza****MOTIVAZIONE - INTERESSE**

**L'alunno/a mostra** ... (ottimo / adeguato / discreto / sufficiente / insufficiente / scarso) **interesse e motivazione** ... (notevole / proficua / apprezzabile / costante / discreta / saltuaria) **per l'apprendimento e l'esperienza scolastica.**

**IMPEGNO – PARTECIPAZIONE – RELAZIONE RISPETTO DELLE REGOLE**

**Assume comportamenti** ... (generalmente / abbastanza / sufficientemente / poco / scarsamente) ... (attivi / proficui / responsabili / adeguati / propositivi) **e manifesta un impegno** ... (eccellente / proficuo / costante e responsabile / costante / puntuale / regolare/ abbastanza proficuo/ abbastanza regolare / discontinuo / settoriale / limitato / superficiale /non ancora adeguato / incostante /modesto / inadeguato / scarso / esiguo).

**Contribuisce in modo** ... (propositivo/ pertinente / appropriato / attivo / attivo e pertinente / adeguato / abbastanza pertinente / abbastanza adeguato / discreto / superficiale) **alla vita del gruppo classe e si relaziona** ... (correttamente / serenamente / in modo vivace e controllato / in modo vivace e abbastanza controllato / in modo vivace ma poco controllato / in modo selettivo) **con i compagni e gli adulti.**

**ASCOLTO – COMPRESIONE**

**Le capacità di ascolto e comprensione evidenziate sono** ... (spiccate / eccellenti/considerevoli/apprezzabili/buone/discrete/modeste / esigue).

**AUTONOMIA – LAVORO INDIVIDUALE**

**Sa organizzare** ... (con sicurezza / efficacemente / proficuamente / con discreta sicurezza / con sufficiente sicurezza) **il proprio lavoro e portarlo a termine** ... (in modo personale e creativo / seguendo con precisione le consegne date / in modo pertinente in base alle consegne ricevute / con originalità e creatività / con sicurezza e precisione / in modo corretto e preciso / correttamente sia pure in tempi piuttosto lunghi / in modo corretto anche se in tempi lunghi / in modo non sempre preciso e completo / in modo disordinato e superficiale / solo se guidato e in semplici contesti / con dispersività e in tempi ancora lunghi / con lentezza e superficialità).

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

(Ha acquisito / È avviato all'acquisizione di / Non ha ancora pienamente acquisito / Non ha ancora acquisito) **un/un'** (ottimo / eccellente / apprezzabile / adeguato / buon / discreto / discreto ma ancora dispersivo / sufficiente / accettabile / modesto / limitato) **grado di autonomia operativa** (appena sufficiente) **e gli obiettivi finora programmati sono stati conseguiti in modo** ... (ottimo / sicuro e completo / adeguato e completo / sicuro / adeguato / soddisfacente / abbastanza sicuro / discreto / abbastanza completo / sufficientemente completo / sufficientemente sicuro / accettabile / piuttosto frammentario / scarso).

**VALUTAZIONE FINALE Classe terza****FREQUENZA SCOLASTICA**

**Nel secondo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a è stata** ... (assidua / regolare / abbastanza regolare / discontinua / saltuaria / scarsa / irregolare / molto irregolare).

**COLLABORAZIONE - RISPETTO DELLE REGOLE – ATTENZIONE**

**Ha collaborato**... (attivamente / in modo proficuo / in modo responsabile / adeguatamente / costruttivamente / positivamente / con discreta pertinenza / con discreta responsabilità / in modo abbastanza adeguato / in modo abbastanza attivo / in modo abbastanza adeguato / in modo abbastanza attivo / con sufficiente pertinenza / con sufficiente responsabilità / in modo piuttosto settoriale / anche se un po' superficialmente / anche se saltuariamente / per lo più se stimolato / per lo più se stimolata ) **con i coetanei e gli insegnanti; nella vita di classe ha seguito le diverse attività proposte**... (partecipando attivamente e costruttivamente / in modo attivo e costruttivo / apportando contributi personali / in modo appropriato / con pertinenza negli interventi / partecipando attivamente / in modo attivo / in modo propositivo / in modo costante / in modo spontaneo / con partecipazione costante / in modo abbastanza attivo / in modo abbastanza appropriato / con partecipazione talvolta discontinua / con interventi frequenti ma non sempre appropriati / con interventi frequenti e abbastanza appropriati / in modo sufficientemente attivo / anche se in modo poco attivo / anche se con scarsa partecipazione / anche se con partecipazione discontinua / anche se in modo piuttosto superficiale / per lo più su sollecitazione dell'insegnante), **e con attenzione** ... (ottima / sostenuta / prolungata / buona / adeguata / discreta / soddisfacente / sufficiente / un po' discontinua / limitata nel tempo / scarsa / poco costante / piuttosto incostante / da sollecitare spesso).

**IMPEGNO – AUTONOMIA**

**Ha lavorato con impegno**... (notevole sia a scuola che a casa / eccellente sia a scuola che a casa / puntuale / produttivo / sistematico / assiduo / regolare / costante / discreto / abbastanza costante / abbastanza regolare / abbastanza puntuale / abbastanza sistematico / sufficiente / sufficientemente responsabile / sufficiente ma poco costante / maggiore / più sistematico / piuttosto modesto / piuttosto saltuario / talvolta poco responsabile / talvolta inadeguato / talvolta superficiale / insufficiente date le sue capacità ), **dimostrando una**... (ottima / efficace / apprezzabile / adeguata / buona / discreta / sufficiente / scarsa) **capacità di organizzazione** ( abbastanza adeguata / sufficientemente adeguata / un po' carente / un po' limitata / parziale / non ancora adeguata); **ha raggiunto un grado di autonomia personale**... (eccellente / ottimo / apprezzabile / adeguato / buono / soddisfacente / discreto / discreto ma ancora dispersivo / discreto ma un po' dispersivo / accettabile / sufficiente / appena sufficiente / migliore rispetto al primo quadrimestre / piuttosto modesto / piuttosto limitato / piuttosto parziale / ancora parziale / ancora da sostenere / non ancora adeguato / non sempre adeguato).

**APPRENDIMENTI – LAVORO INDIVIDUALE**

**Ha saputo eseguire**... (anche se) in modo... (corretto e completo / preciso e completo / adeguato e completo / adeguato / corretto / soddisfacente / discreto / abbastanza preciso / abbastanza adeguato / abbastanza completo / sufficientemente completo / sufficientemente adeguato / accettabile / essenziale / piuttosto frammentario / talvolta parziale / talvolta poco preciso / talvolta poco completo / talvolta poco corretto / piuttosto approssimativo / approssimativo e parziale / un po' frettoloso / un po' disordinato / un po' frettoloso e disordinato) **gli elaborati richiesti.**

**Ha**... (acquisito con facilità / appreso rapidamente / appreso con sicurezza / appreso con discreta sicurezza / appreso con sufficiente sicurezza / appreso in modo essenziale / appreso in modo frammentario / incontrato qualche difficoltà nell'apprendere / appreso sia pur con qualche incertezza / appreso solo parzialmente / appreso piuttosto meccanicamente acquisito anche se in modo piuttosto superficiale ) **i contenuti ed i linguaggi specifici delle discipline di studio; dimostra di**... (non) **essere**... (ben avviato/a - discretamente avviato/a - sufficientemente avviato/a - parzialmente avviato/a - solo parzialmente avviato/a - ancora) **all'acquisizione del metodo di lavoro.**

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

**Gli obiettivi della programmazione disciplinare sono stati conseguiti con risultati**... (ottimi / apprezzabili / molto buoni / più che buoni / adeguati / buoni / discreti / soddisfacenti / più che sufficienti / sufficienti / globalmente sufficienti / accettabili / piuttosto essenziali / parzialmente sufficienti / migliori rispetto a quelli iniziali / piuttosto modesti / rispondenti ai traguardi minimi previsti / essenziali ma non ancora adeguati / sufficienti ma non adeguati alle sue capacità / non del tutto sufficienti).

## VALUTAZIONE INTERMEDIA Classe quarta

### MOTIVAZIONE – RELAZIONE - RISPETTO DELLE REGOLE

L'alunno/a si dimostra ... ( sempre / molto / generalmente / abbastanza / discretamente / sufficientemente / poco ) **motivato nei confronti dell'esperienza scolastica; rispetta** ... (costantemente / adeguatamente / in modo responsabile / in modo soddisfacente / in modo controllato / discretamente / in modo abbastanza controllato / sufficientemente / in modo poco controllato/ sia pur con qualche sollecitazione ) **le regole comportamentali.**

Si **relaziona** ... ( responsabilmente / positivamente / correttamente / serenamente / in modo abbastanza positivo / in modo abbastanza sereno / in modo abbastanza corretto/ in modo vivace / in modo controllato / in modo vivace ma controllato / in modo settoriale / in modo a volte poco controllato / in modo poco controllato ) **con** ... ( i / tutti / gran parte dei ) **compagni ed è** ... ( sempre / molto / solitamente / abbastanza / poco ) **disponibile nei confronti delle insegnanti.**

### INTERESSE – PARTECIPAZIONE

**Partecipa con un** ( vivace / costante / notevole / apprezzabile / manifesto / discreto / sufficiente / parziale / modesto / limitato / scarso ) **interesse alle attività proposte con interventi** ... ( attivi / spontanei / frequenti / abbastanza frequenti / semplici / talvolta guidati ) **e/ma** ... ( appropriati / pertinenti / significativi / chiari e coerenti / appropriati e personali / personali / abbastanza pertinenti / sufficientemente pertinenti / per lo più pertinenti / poco pertinenti ).

### AUTONOMIA – LAVORO INDIVIDUALE

**Dimostra** ... ( ottima / adeguata / buona / discreta / sufficiente / parziale / scarsa ) **autonomia nell'esecuzione dei lavori, che porta a termine** ... ( solitamente / per lo più / non sempre ) **nei tempi richiesti,** ... ( in modo completo / in modo preciso / in modo corretto / in modo adeguato / in modo abbastanza adeguato / in modo abbastanza preciso / in modo abbastanza corretto / in modo abbastanza completo / con discreta precisione / con sufficiente precisione / in modo essenziale / in modo poco preciso / in modo poco corretto ) **e/ma** ... ( con ordine / con cura / con accuratezza / con discreta cura / con discreto ordine / in modo poco completo / in modo poco ordinato / un po' frettolosamente / un po' disordinatamente ).

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO

**I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente** ... ( ottimi / più che buoni / molto buoni / soddisfacenti / buoni / discreti / più che sufficienti / sufficienti / maggiori / accettabili / modesti ma sufficienti / appena sufficienti / parzialmente sufficienti / non sufficienti / minimi / non ancora adeguati / non adeguati alle sue capacità ).

## VALUTAZIONE FINALE Classe quarta

### FREQUENZA SCOLASTICA

**Nel secondo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a è stata** ... ( assidua / regolare / abbastanza regolare / discontinua / saltuaria / scarsa / irregolare / molto irregolare ).

### INSERIMENTO - RELAZIONALITÀ - RISPETTO DELLE REGOLE

**Ha manifestato nella vita di classe un atteggiamento** ... ( molto / discretamente / abbastanza / generalmente / sufficientemente / poco ) **coinvolto e propositivo, dimostrando di conoscere e di** ... ( saper / non saper ) **rispettare** ... ( pienamente / ancora pienamente / consapevolmente / in modo adeguato / in modo continuativo / parzialmente / solo parzialmente / sempre / del tutto / in modo soddisfacente / con qualche difficoltà / ancora con qualche difficoltà ) **le regole della convivenza nel gruppo.**

### IMPEGNO – AUTONOMIA

**Ha assunto l'impegno scolastico in modo** ... ( sistematicamente / significativamente / costantemente / solitamente / per lo più / quasi sempre / abbastanza / discretamente / poco / scarsamente ) **produttivo e responsabile.**

**Nelle attività individuali ha** ... ( maturato / consolidato / manifestato / confermato ) ... ( piena / adeguata / buona / discreta / maggiore / parziale / poca / scarsa / ancora scarsa ) **autonomia e** ... ( ottime / apprezzabili / efficaci / maggiori / buone / soddisfacenti / discrete / limitate / scarse ) **capacità organizzative; ha saputo realizzare elaborati**... ( corretti e completi / precisi e completi / coerenti e corretti / ben strutturati / chiari ed esaurienti / puntuali ed efficaci / adeguati / curati e completi / appropriati / discreti / abbastanza corretti / abbastanza completi / abbastanza precisi / abbastanza puntuali e completi / abbastanza completi ma ancora poco corretti / abbastanza completi ma un po' frettolosi / abbastanza completi ma un po' disordinati / completi ma talvolta poco precisi / sufficienti / sufficientemente completi / sufficientemente corretti / accettabili / piuttosto essenziali / piuttosto modesti ).

### APPRENDIMENTI – LAVORO INDIVIDUALE

**Negli apprendimenti si è dimostrato**... ( intuitivo/a - pronto/a - abbastanza intuitivo/a - abbastanza pronto/a - sufficientemente intuitivo/a - sufficientemente pronto/a - settoriale - piuttosto settoriale - un po' incerto/a - ancora insicuro/a - piuttosto superficiale ) **e/ma**... ( pienamente / adeguatamente / discretamente / sufficientemente / parzialmente / non sempre / non ancora / non del tutto ) **capace, anche nello studio, di osservare, raccogliere, analizzare e riutilizzare informazioni e conoscenze** ... ( per lo più guidato/a - solo se guidato/a - con qualche aiuto ).

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO

**La preparazione raggiunta a conclusione della classe quarta è** ... ( ottima / molto buona / apprezzabile / buona / soddisfacente / discreta / sufficiente / appena sufficiente / non del tutto sufficiente / parziale / frammentaria / essenziale / piuttosto superficiale / da consolidare / non pienamente sufficiente / non ancora sufficiente ).

**VALUTAZIONE INTERMEDIA Classe quinta****RELAZIONE - RISPETTO DELLE REGOLE**

**L'alunno/a evidenzia** ... (un'ottima / un'adeguata / una più che buona / una buona / una discreta / una sufficiente / un'insufficiente / una scarsa) **disponibilità a relazionarsi con gli altri: interagisce** ... ( positivamente / responsabilmente / produttivamente / costruttivamente / in modo collaborativo / adeguatamente / correttamente / abbastanza correttamente / in modo abbastanza adeguato / , talvolta, poco correttamente ) **con i coetanei e con gli adulti**, ... ( nel rispetto delle regole / rispettando discretamente le regole / anche se non sempre rispetta le regole / ma fatica talvolta a rispettare le regole / ma fatica a rispettare le regole) **di convivenza**.

**IMPEGNO – ATTENZIONE - PARTECIPAZIONE**

**Dimostra un impegno** ... ( eccellente / costante e responsabile / costante / proficuo / regolare / puntuale / attivo / abbastanza proficuo / abbastanza puntuale / abbastanza regolare / piuttosto discontinuo / piuttosto settoriale, piuttosto incostante, limitato, superficiale, non ancora adeguato, scarso ) **ed un'attenzione** ... ( ottima / notevole / adeguata / buona / discreta / sufficiente / insufficiente / scarsa / discontinua); **partecipa alle attività didattiche** ... ( attivamente / in modo produttivo / positivamente / adeguatamente / in modo collaborativo / costruttivamente / abbastanza positivamente / abbastanza adeguatamente / in modo settoriale / superficialmente / solo parzialmente / saltuariamente).

**AUTONOMIA – LAVORO INDIVIDUALE**

**Ha acquisito un** ... ( ottimo/ apprezzabile / buon / discreto / sufficiente/ appena sufficiente) **grado di autonomia personale**.  
**L'organizzazione del suo lavoro risulta** ... ( autonoma ed efficace / costruttiva / abbastanza autonoma ed efficace / regolare e diligente / abbastanza costruttiva/ abbastanza regolare e diligente/ abbastanza regolare / abbastanza regolare ma un po' disordinata / sufficientemente regolare e ordinata / non sempre regolare / non del tutto autonoma / poco costruttiva / un po' disordinata e frettolosa ).

**LINGUAGGI DELLE DISCIPLINE CAPACITÀ DI RIFERIRE E RIELABORARE**

**Sa utilizzare** ... ( ottimamente / in modo apprezzabile / in modo efficace / in modo adeguato / senza difficoltà / con precisione / correttamente / in modo chiaro e coerente / discretamente / con discreta precisione / con sufficiente precisione / in modo semplice ma chiaro / in modo semplice / sufficientemente / con qualche incertezza / sia pure con qualche difficoltà / sia pur con molte incertezze ) **i linguaggi delle diverse discipline e/ma** ... (ha pienamente acquisito / ha acquisito con sicurezza / ha acquisito / ha sufficientemente acquisito / ha parzialmente acquisito / ha acquisito superficialmente / deve ancora acquisire / si impegna per acquisire / non ha ancora acquisito ) **abilità nel riferire e rielaborare le conoscenze apprese**.

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

**I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente** ... ( ottimi / più che buoni / molto buoni / soddisfacenti / buoni / discreti / più che sufficienti / sufficienti / maggiori / accettabili / modesti ma sufficienti / appena sufficienti / parzialmente sufficienti / non sufficienti / minimi / non ancora adeguati / non adeguati alle sue capacità ).

**VALUTAZIONE FINALE Classe quinta****FREQUENZA SCOLASTICA**

**Nel secondo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a è stata** ... ( assidua / regolare / abbastanza regolare / discontinua / saltuaria / scarsa / irregolare / molto irregolare).

**RISPETTO DELLE REGOLE - PARTECIPAZIONE**

(Non sempre) **È/è risultato/a...** (pienamente / sempre / abbastanza / discretamente / sufficientemente / maggiormente / più / scarsamente / spesso poco / poco) consapevole dei propri diritti/doveri e ha rispettato ( pienamente / adeguatamente / in modo costante / in modo discreto / discretamente / in modo sufficiente / sufficientemente / anche se con qualche difficoltà) le regole e i valori della convivenza civile.  
**Ha partecipato alle attività didattiche di gruppo, di gioco e di ricerca...** (con interesse notevole / con interesse / in modo propositivo / con interesse e in modo propositivo / con interesse e in modo collaborativo / con contributi personali e costruttivi / con contributi personali / con discreto interesse / con interesse ma non sempre in modo collaborativo / con sufficiente interesse / con scarso interesse / in modo a volte superficiale / con interesse piuttosto selettivo / con interesse a volte discontinuo).

**IMPEGNO E APPRENDIMENTO**

**Ha affrontato il lavoro scolastico...** (in maniera seria, curata e responsabile / con serietà e responsabilità / con discreta responsabilità / con discreta accuratezza / con sufficiente responsabilità / con sufficiente accuratezza / con impegno costante / con impegno abbastanza costante / con impegno costante anche se a volte dispersivo / con impegno sufficiente ma non sempre adeguato / in modo piuttosto superficiale / in modo talvolta discontinuo / in modo non sempre responsabile).  
**Si è dimostrato/a...** (responsabile e / sempre / discretamente / abbastanza / per lo più / sufficientemente / non sempre / talvolta poco / poco) **aperto/a alla critica, al dialogo e alla collaborazione**. (Ha consolidato / Ha potenziato / Ha rielaborato / Ha sviluppato / Ha conseguito / Ha migliorato / Ha organizzato / Ha utilizzato e collegato / Ha utilizzato / Ha saputo utilizzare / Non sempre ha saputo utilizzare / Non è stato / Non è stata ancora in grado di utilizzare) (in modo personale / in modo adeguato / in modo autonomo / in modo completo e personale / in modo completo / con sicurezza e precisione / con precisione / in modo pertinente / anche in contesti nuovi / in modo soddisfacente / in modo discreto / in modo sufficiente / in modo piuttosto essenziale / in contesti per lo più noti / solo parzialmente / anche se con qualche difficoltà / anche se con qualche incertezza), **le conoscenze e le abilità richieste per le diverse discipline**.

**APPRENDIMENTI – LAVORO INDIVIDUALE**

**Ha...** (potenziato / rafforzato / consolidato / conseguito / migliorato) ( pienamente / adeguatamente / con sicurezza / con efficacia / maggiormente / discretamente / sufficientemente / in modo essenziale) **la strumentalità necessaria alla sua autonomia nel riferire, rielaborare e produrre**.

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

**Ha raggiunto gli obiettivi stabiliti...** (in modo completo e personale / in modo completo / in modo soddisfacente / in modo discreto / con più sicurezza / in modo più completo / con risultati più positivi / migliorando la situazione di partenza / con sufficiente sicurezza / in modo sufficiente / in modo essenziale / solo in parte / in minima parte / nei traguardi minimi / con risultati più positivi in alcune discipline / solo in alcune discipline. **Termina la scuola primaria con una preparazione globale...** (ottima / apprezzabile / più che buona / buona / soddisfacente / discreta / più che sufficiente / sufficiente / globalmente sufficiente / quasi sufficiente / non del tutto sufficiente / piuttosto essenziale / parziale).

## DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISPONIBILITÀ AL LAVORO SCOLASTICO	L'alunno/a	ha dimostrato un'ottima disponibilità
		ha dimostrato una buona disponibilità
		ha dimostrato discreta una disponibilità
		ha dimostrato maggiore disponibilità
		ha dimostrato una sufficiente disponibilità
		ha dimostrato poca disponibilità.
Nei confronti delle attività didattiche.		
ATTENZIONE, CONCENTRAZIONE, INTERESSE E PARTECIPAZIONE	L'attenzione e la concentrazione	sono state costanti, l'interesse vivace e la partecipazione attiva.
		sono state adeguate, l'interesse e la partecipazione regolari.
		sono state solitamente adeguate, l'interesse e la partecipazione apprezzabili.
		sono state più continue, l'interesse e la partecipazione, generalmente adeguata.
		non sono state sempre costanti, l'interesse e la partecipazione generalmente sufficienti
		sono state inadeguate, l'interesse e la partecipazione discontinue durante le attività didattiche.
MODALITA' DI LAVORO	Nello svolgimento del lavoro scolastico l'alunno/ a	ha contribuito in modo produttivo, ricco e personale , dimostrando una piena autonomia e una buona consapevolezza di sé.
		è stato produttivo, ha maturato un buon grado di autonomia e sa ben organizzarsi nelle fasi operative, secondo le indicazioni date.
		è stato produttivo, ha maturato un certo grado di autonomia personale e sa organizzarsi nelle fasi operative, secondo le indicazioni date
		è stato abbastanza produttivo, ha maturato un discreto grado di autonomia personale e sa meglio organizzarsi nelle fasi operative, secondo le indicazioni date.
		ha mostrato una sufficiente autonomia, tuttavia, necessita talvolta dell'intervento dell'insegnante nel momento operativo.
		non riesce ancora ad organizzarsi in maniera autonoma, richiede spesso l'aiuto dell'insegnante nelle fasi operative.
PROCESSO DI MATURAZIONE	Nel complesso	Vive l'esperienza scolastica molto positivamente per la sua maturazione personale, evidenziando progressi regolari, costanti ed efficaci in tutte le singole discipline.
		Vive l'esperienza scolastica positivamente per la sua maturazione personale, evidenziando progressi regolari e costanti in tutte le aree disciplinari
		ha evidenziato buoni progressi in tutte le aree disciplinari.
		ha evidenziato progressi personali adeguati rispetto alla situazione iniziale, in tutte le aree disciplinari.
		ha evidenziato dei progressi commisurati alle sue possibilità.
		ha evidenziato progressi limitati e settoriali.

Tali descrittori costituiscono una guida di riferimento e potranno comunque essere integrati e personalizzati per ciascun alunno/a

## DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

(per la redazione della "speciale nota" di cui all'art.309 del D.Lgs. n.297 del 1994)

<b>Livello di competenza</b>	<b>Voto Numerico intero (da 4 a 10)</b>	<b>Descrittori di livello di competenze acquisite</b>
AVANZATO	<b>10</b>	Conosce ampiamente i contenuti con riferimenti chiari e dovizia di particolari appresi in altri ambiti disciplinari Si esprime in modo preciso e brillante Coglie con efficacia i nessi pluridisciplinari e li esplicita rielaboranti, esprime giudizi di valore coerenti e motivati
	<b>9</b>	Conosce i contenuti in modo approfondito ed assimilato Riferisce ed esplicita con logicità i nessi intra e interdisciplinari. Scompone e isola dati in sequenza logica, sa ordinarli e ricomporli L'uso del linguaggio specifico è pertinente, efficace e sicuro, affronta e risolve problematiche nuove in modo adeguato
INTERMEDIO	<b>8</b>	Conosce i contenuti in modo chiaro e sicuro Contestualizza. Mostra sicure conoscenze che lo portano ad individuare nessi intra ed interdisciplinari Espone con coerenza e precisione
	<b>7</b>	Si muove con sicurezza tra i contenuti e conosce problematiche connesse Scompone ed isola dati relativi a fenomeni complessi autonomamente Usa con proprietà il linguaggio specifico
BASE	<b>6</b>	L'approccio ai contenuti è lineare e corretto, ma non approfondito Isola i dati da quelli superflui. Sa applicare con consapevolezza teorie, concetti, leggi, ai contenuti fondamentali in modo non sempre autonomo Si esprime in modo abbastanza chiaro. Usa il linguaggio specifico di base
LIVELLO INIZIALE	<b>5</b>	La conoscenza dei contenuti è superficiale ed approssimativa Applica teorie, leggi, regole e concetti meccanicamente, non consapevolmente Utilizzo approssimativo del linguaggio specifico
	<b>4</b>	Non riesce ad orientarsi sugli argomenti Frammenti e/o gravi errori Non utilizza il linguaggio specifico

## GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

(per la redazione della nota di cui al comma 7 dell'art.2 del D.Lgs. n.62 del 2017, indicante l'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti)

Livello di competenza	Voto Numerico intero (da 4 a 10)	Descrittori di livello di competenze acquisite
AVANZATO	10	Conosce ampiamente i contenuti con riferimenti chiari e dovizia di particolari appresi in altri ambiti disciplinari Si esprime in modo preciso e brillante Coglie con efficacia i nessi pluridisciplinari e li esplicita rielaboranti, esprime giudizi di valore coerenti e motivati
	9	Conosce i contenuti in modo approfondito ed assimilato Riferisce ed esplicita con logicità i nessi intra e interdisciplinari. Scompone e isola dati in sequenza logica, sa ordinarli e ricomporli L'uso del linguaggio specifico è pertinente, efficace e sicuro, affronta e risolve problematiche nuove in modo adeguato
INTERMEDIO	8	Conosce i contenuti in modo chiaro e sicuro Contestualizza. Mostra sicure conoscenze che lo portano ad individuare nessi intra ed interdisciplinari Espone con coerenza e precisione
	7	Si muove con sicurezza tra i contenuti e conosce problematiche connesse Scompone ed isola dati relativi a fenomeni complessi autonomamente Usa con proprietà il linguaggio specifico
BASE	6	L'approccio ai contenuti è lineare e corretto, ma non approfondito Isola i dati da quelli superflui. Sa applicare con consapevolezza teorie, concetti, leggi, ai contenuti fondamentali in modo non sempre autonomo Si esprime in modo abbastanza chiaro. Usa il linguaggio specifico di base
LIVELLO INIZIALE	5	La conoscenza dei contenuti è superficiale ed approssimativa Applica teorie, leggi, regole e concetti meccanicamente, non consapevolmente Utilizzo approssimativo del linguaggio specifico
	4	Non riesce ad orientarsi sugli argomenti Frammenti e/o gravi errori Non utilizza il linguaggio specifico

## **DEFINIZIONE DELLE MODALITA' PER LA VALUTAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI CURRICOLARI PER GRUPPI DI ALUNNE E DI ALUNNI**

### **Valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità**

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104.

Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di cui all'articolo 314, comma 2, del decreto legislativo 16 aprile 1994 n. 297:

L'integrazione scolastica ha come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona portatrice di handicap nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dal decreto legislativo 62/2017, tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato.

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni disabili che:

- abbiano frequentato per almeno i tre quarti del monte ore personalizzato;
- non abbiano necessariamente la sufficienza in tutte le discipline; in tal caso la decisione di ammissione spetta al Consiglio di Classe.
- L'ammissione dell'allievo disabile deve essere deliberata o meno sempre tenendo a riferimento il Piano Educativo Individualizzato.

I requisiti per l'ammissione degli allievi disabili agli esami di Stato sono i seguenti:

- frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
- valutazione non necessariamente sufficiente in tutte le discipline, purché il Consiglio di classe ritenga che l'allievo abbia raggiunto, nell'insieme, un livello di conoscenze e competenze tali da poter affrontare gli esami, sempre tenendo a riferimento il Piano Educativo Individualizzato;
- partecipazione, nel mese di aprile, alla Prova Invalsi (non obbligatoriamente).

Riguardo al test Invalsi, è doveroso evidenziare che il Consiglio di Classe può prevedere:

- adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento della prova;
- predisporre specifici adattamenti della prova;
- esonerare l'alunno dalla prova.

Le prove previste per gli esami di Stato sono: la prova scritta di Italiano, la prova scritta di matematica, la prova scritta di lingue e la prova orale.

La sottocommissione può decidere di far svolgere agli alunni disabili delle prove differenziate, finalizzate a valutare il progresso degli stessi in relazione alle potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

Le prove differenziate vanno predisposte sulla base del Piano Educativo Individualizzato, relativamente alle attività svolte durante l'anno, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione.

Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

Nello svolgimento delle prove, gli alunni disabili si avvalgono dell'ausilio di attrezzature tecniche e sussidi didattici, utilizzati nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del Piano Educativo Individualizzato.

L'esito finale degli esami scaturisce dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0.5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio. Il voto minimo per il superamento degli esami è pari a sei decimi.

Qualora gli alunni disabili non si presentino agli esami, agli stessi è rilasciato un attestato di credito formativo.

L'attestato di credito costituisce titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di II grado o dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

### **Valutazione degli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA)**

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe.

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.

Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA, tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita la utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

Per l'alunna o l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera.

In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbidità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna o l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. In sede di esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma. L'esito dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 8.

Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate Invalsi. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese Invalsi.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - DEFINIZIONE DEI GIUDIZI/VOTI

I giudizi sono riferiti agli alunni della scuola primaria; i voti numerici agli alunni della scuola secondaria)

GIUDIZIO	INDICATORI	DESCRITTORI
OTTIMO/ 10	Autonomia	Possiede la capacità di elaborare in maniera creativa informazioni complesse e di pervenire a idee e giudizi originali e autonomi, a scelte coerenti.
	Frequenza	Frequenta con assiduità e puntualità le lezioni, rispetta gli orari.
	Partecipazione	Partecipa in modo critico e costruttivo alle varie attività di classe e/o d'istituto apportando un contributo personale.
	Collaborazione	Mostra sensibilità e attenzione per i compagni, soprattutto per quelli in difficoltà, divenendo un leader positivo. Sempre disponibile alla collaborazione con i docenti e con i pari.
	Organizzazione	Assolve gli impegni scolastici in maniera puntuale, completa e costante. Gestisce responsabilmente il proprio materiale scolastico
	Relazione verso se stesso e l'ambiente	Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari; ha invece eventuali segnalazioni positive da parte dei docenti per il rispetto scrupoloso delle regole della convivenza civile e scolastica
DISTINTO/9	Autonomia	Possiede la capacità di elaborare informazioni e di pervenire a idee e giudizi autonomi e a scelte coerenti.
	Frequenza	Frequenta in modo regolare le lezioni con assenze e ritardi sporadici
	Partecipazione	Partecipa con vivo e costante interesse alle lezioni assolvendo con regolarità alle consegne scolastiche.
	Collaborazione	Assume un ruolo positivo e collaborativo con i docenti e con i pari.
	Organizzazione	Assolve gli impegni scolastici in maniera puntuale e costante. Gestisce in modo corretto il proprio materiale scolastico.
	Relazione verso se stesso e l'ambiente	Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari. Il suo comportamento è apprezzato dai docenti per responsabilità e serietà
BUONO/8	Autonomia	Possiede la capacità di elaborare informazioni e di pervenire a idee e giudizi autonomi, a scelte coerenti.
	Frequenza	Frequenta abbastanza regolarmente le lezioni e rispetta quasi sempre gli orari.
	Partecipazione	Abbastanza corretto negli atteggiamenti tenuti a scuola. E' interessato e partecipa abbastanza attivamente alle lezioni.
	Collaborazione	E' generalmente disponibile alla collaborazione con i docenti e i pari.
	Organizzazione	Non sempre assolve in maniera puntuale e costante gli impegni scolastici e non sempre gestisce correttamente il proprio materiale scolastico.
	Relazione verso se stesso e l'ambiente	Il suo comportamento non sempre è corretto e responsabile nei confronti di se stesso, degli altri e dell'ambiente
DISCRETO/7	Autonomia	Utilizza un buon metodo di lavoro, portando a termine le attività in modo quasi sempre appropriato
	Frequenza	Frequenta regolarmente le lezioni sebbene il numero di assenze non è trascurabile. Alcune volte entra in ritardo ed esce anticipatamente
	Partecipazione	Mostra un interesse selettivo al dialogo educativo e all'attività didattica assumendo saltuariamente un atteggiamento di disturbo
	Collaborazione	Ha rapporti abbastanza collaborativi con docenti, compagni e personale della scuola
	Organizzazione	Non è sempre puntuale nell'espletamento degli impegni scolastici
	Relazione verso se stesso e l'ambiente	Episodi sporadici di mancato rispetto al regolamento d'istituto Richiami verbali e rari rapporti disciplinari
SUFFICIENTE/6	Autonomia	Usa un metodo di lavoro incerto e non sempre appropriato Guidato riesce a pervenire a scelte coerenti
	Frequenza	Frequenti assenze, ritardi ed uscite anticipate. Non è sempre puntuale nel giustificare le assenze
	Partecipazione	E' poco interessato al dialogo educativo e all'attività didattica assumendo, a volte, un atteggiamento di disturbo
	Collaborazione	Non sempre collabora con docenti, compagni e personale della scuola
	Organizzazione	Spesso non assolve alle consegne scolastiche
	Relazione verso se stesso e gli altri	Episodi ripetuti di mancato rispetto del Regolamento d'Istituto Ha a suo carico un discreto numero di provvedimenti disciplinari
INSUFFICIENTE/5	Autonomia	Si lascia condizionare e compie scelte incoerenti Necessita di guida continua
	Frequenza	Frequenta in modo saltuario le lezioni, entra sistematicamente in ritardo e spesso esce anticipatamente. Manca di puntualità nel giustificare le assenze
	Partecipazione	Completo disinteresse al dialogo educativo ed all'attività didattica assumendo un atteggiamento di disturbo
	Collaborazione	Non collabora con docenti, compagni e personale della scuola
	Organizzazione	Mancato assolvimento alle consegne scolastiche
	Relazione verso se stesso e gli altri	Violazione reiterata del Regolamento d'Istituto Ha a suo carico un numero consistente di provvedimenti disciplinari

## **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

Il decreto del MIM del 30 gennaio 2024, prot. n. 14 ha previsto il riferimento dei modelli di certificazione delle competenze previsti dal D.Lgs. 62/2017 con le competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018, dalle quali, necessariamente, si differenzia nella descrizione analitica delle competenze.

La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della classe quinta di scuola primaria, al termine del primo ciclo di istruzione agli studenti che superano l'esame di Stato di cui all'articolo 8 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, in assolvimento dell'obbligo di istruzione e in uscita dai percorsi di istruzione per gli adulti di primo livello.

La certificazione delle competenze rilasciata al termine della classe quinta della scuola primaria, redatta in sede di scrutinio finale dai docenti di classe, è consegnata alla famiglia e, in copia, all'istituzione scolastica del grado successivo.

La certificazione delle competenze rilasciata al termine del primo ciclo di istruzione, redatta in sede di scrutinio finale dal consiglio di classe, è messa a disposizione sia della famiglia degli studenti che superano l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione sia dell'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze di cui al decreto ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328.

Vengono adottati modelli nazionali per la certificazione delle competenze; per gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n. 104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

<b>COMPETENZA CHIAVE</b>	<b>COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>LIVELLO*</b>
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
<b>Competenza multilinguistica</b>	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	
<b>Competenza digitale</b>	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

**(\*) Livello      Indicatori esplicativi**

<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

<b>COMPETENZA CHIAVE</b>	<b>COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>	<b>LIVELLO*</b>
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
<b>Competenza multilinguistica</b>	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio	
	Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) *specificare la lingua: Lingua.....	
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	
<b>Competenza digitale</b>	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

<b>(*) Livello</b>	<b>Indicatori esplicitivi</b>
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

La certificazione delle competenze, rilasciata al termine della scuola secondaria di primo grado è integrata con la documentazione relativa ai risultati delle prove INVALSI a carattere nazionale